



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

#### **La neuroeducación como herramienta clave del logro de aprendizajes.**

Mucho se habla sobre “nuevas estrategias” o “innovar en la educación” pero poco se enfatiza en conocer las etapas de desarrollo del educando y reconocer sus características para potenciar su desenvolvimiento y promover así el aprendizaje mismo.



Esto involucra necesariamente tres elementos: neurociencia, psicología – sociología, pedagogía – didáctica, que en conjunto nos permiten conocer, reconocer y acompañar al adolescente mediante la neuroeducación, que es en la cual convergen los tres elementos.

La estructura cerebral y su desarrollo en diferentes fases es algo complejo, más que ser simple como muchas veces se le asume, desconocer este proceso de desarrollo, más que favorecer al proceso de enseñanza – aprendizaje, en realidad lo obstaculiza innecesariamente, pues conocer un poco acerca de las características biológicas del cerebro adolescente podría clarificar muchos de los comportamientos observados de manera reiterada en los adolescentes.

Comprender esta etapa de desarrollo como una etapa social primordialmente, y como una etapa de transición y consolidación, permite replantear la labor docente, facilitando herramientas que permiten la planeación y creación de estrategias realmente efectivas y adecuadas para el trabajo con el adolescente.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Estandarización de actividades.</li><li>- Retroalimentación intermitente.</li><li>- Falta de dominio en uso de TICs</li><li>- Etiquetar alumnos conforme aun test inicial de estilos de aprendizaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizaré ajustes razonables para los alumnos que he observado muestran dificultad para asimilar el aprendizaje mediante las actividades grupales estandarizadas.</li><li>- Realizo retroalimentación de manera cotidiana, sin embargo en ocasiones por tiempo y carga administrativa es una retroalimentación parcial, por lo cual procuraré la retroalimentación inmediata y pertinente a los alumnos.</li><li>- Continuaré aprendiendo e investigando acerca de las TICs y nuevas tecnologías para la enseñanza, con el propósito de implementar con mis alumnos estrategias lúdicas que involucren el uso de las TICs.</li></ul>



- Dejar en segundo plano el estado emocional del alumnado.
- No empleo tan seguido instrumentos variados para trabajo, evaluación, autoevaluación, co y hetero evaluación de los alumnos.

- Integraré en mi planeación de actividades diversos elementos, dirigidos cada uno a varios estilos de aprendizaje, evitando etiquetar a los alumnos conforme al test que inicialmente se les realiza, dando así la oportunidad de que los educandos consoliden su desarrollo cognitivo a través de diferentes etapas, favoreciendo la plasticidad cerebral.
- Adicional al instrumento metacognitivo de reflexión que uso cada fin de proyecto, agregaré una rúbrica de autoevaluación “emocional”, en la cual los alumnos manifestarán cuál es su estado psicológico y emocional.
- Incrementar el uso de hojas de control (respuestas para autoevaluación de cada ejercicio y actividad), matriz de rasgos definidos, cuadros por columnas y continuaré con la producción constante de organizadores gráficos y textos de diferentes estilos (informativos, expositivos, argumentativos).



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.