



## RECONECTAR CON MIS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA A TRAVÉS DE LA NEUROEDUCACIÓN PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA FOMENTAR UN CLIMA ASERTIVO DE APRENDIZAJE

#### DEFINICIÓN DE OBJETIVOS

Es fundamental analizar y conocer el proceso de adquirir, asimilar e integrar nuevos conocimientos e información en los y las estudiantes, derivado de ello, es esencial comprender el funcionamiento del cerebro y, gracias a la neurociencia, se amplía el panorama de su relación e impacto en la educación. La neuroplasticidad busca optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que permite que el cerebro aprenda, se recupere de daños y tenga la capacidad de adaptarse y reorganizarse en respuesta a nuevas experiencias, lo que significa que el aprendizaje no sea un proceso estático, sino dinámico y en constante evolución.

Las emociones y el aprendizaje son inseparables debido a que las emociones influyen directamente en la capacidad de razonamiento, la toma de decisiones, la memoria y en la actitud hacia el aprendizaje. Sin duda alguna, cada emoción, ya sea la curiosidad que impulsa a las y los estudiantes a explorar lo desconocido o la frustración que los desafía a superar obstáculos, desempeña un papel esencial en el proceso educativo.

Un entorno emocionalmente saludable no solo favorece el desarrollo académico, sino que también apoya el crecimiento social y emocional de los y las estudiantes. La creación y fomento de ambientes positivos en el aula son esenciales para que los estudiantes se sientan seguros, motivados y dispuestos a participar activamente en su aprendizaje por lo que es indispensable establecer normas claras y positivas de convivencia enfocadas en comportamientos positivos que fomenten el respeto mutuo, la colaboración y la responsabilidad.

Derivado de lo anterior, a continuación, se enlistan los objetivos de esta propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje.

- ✚ **Promover la identificación y gestión de emociones** a través de técnicas que favorezcan la autorregulación, gestión y expresión de emociones, para que los y las estudiantes se sientan en un ambiente seguro, positivo y sin temor a equivocarse.
- ✚ **Optimizar la escucha activa y comunicación asertiva** por medio de estrategias de organización del estudio y participación en clase en las cuales se fomente el respeto mutuo y la expresión de ideas claras para manifestar, captar el interés y reforzar las afirmaciones positivas.
- ✚ **Fomentar ambientes emocionalmente seguros** mediante la estimulación de la autoconciencia, autorregulación, inclusión, respeto por la diversidad y la práctica de valores para generar relaciones en donde los y las estudiantes se



sientan cómodos para que mantengan el interés a aprender.

- ✚ **Enseñar a resolver conflictos** tomando como referencia la concientización, habilidades de comunicación, actividades socioemocionales, exposición de límites e identificación del origen, actores y consecuencias del conflicto para que los y las estudiantes aprendan a resolverlos sin agresividad, cediendo, negociando y escuchando a los demás para generar ambientes libres de violencia.
- ✚ **Optimizar la capacidad de atención y la memoria** mediante la práctica de la atención, actividad física, participación activa en clase y prácticas que estimulen los procesos esenciales de la memoria para el logro de los PDA.
- ✚ **Potencializar la empatía y la cooperación** entre las y los estudiantes a través de la comprensión y el respeto, dialogo abierto, trabajo cooperativo y cambio de roles con la finalidad de crear un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor.

DISCIPLINA: **TECNOLOGÍA ÉNFASIS EN INFORMÁTICA**

CONTENIDO: **LA CONTAMINACIÓN Y EL CAMBIO CLIMÁTICO.**

PDA: **IMPULSAR A MODIFICAR CONDUCTAS, ENTENDER, CONCIENTIZAR, Y ABORDAR LAS CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN Y DEL CAMBIO CLIMÁTICO AL MEDIO AMBIENTE Y A LA SALUD HUMANA.**

## SELECCIÓN DE LA ACCIÓN SIGNIFICATIVA

Independientemente de la disciplina que cada docente imparta, es fundamental generar ambientes de aprendizaje que permita a las y los estudiantes sentirse cómodos y donde cada uno de ellos/ellas logre un aprendizaje significativo. Por tal motivo, considero indispensable llevar a cabo varias acciones significativas durante las sesiones puesto que algunas de ellas demandan momentos de reflexión ya sea grupal o personal que por lo general no requieren de un solo momento. Además, con el trascurso de las sesiones se pretende que se vaya generando un ambiente de confianza para expresar sus emociones de manera confiable y consciente. Cada una de las acciones significativas pueden sin duda, ser abordadas desde las diferentes disciplinas con la única finalidad de que él y la estudiante se encuentre de forma placentera en el aula, es decir, se sienta libre de expresar sus emociones y necesidades y así mismo aprender de forma colaborativa. Con estas acciones se puede aprovechar la neuroplasticidad propia de su edad. El objetivo principal de estas acciones significativas es el crear un entorno emocionalmente seguro y positivo a través del trabajo colaborativo, la escucha y comunicación asertiva, incentivar a la empatía y cooperación, maximizar la atención y la memoria, la resolución de conflictos y la identificación y gestión de emociones.

### Acciones significativas de la neuroeducación:

- ✚ **Neurociencia de las emociones:** Las emociones afectan profundamente la capacidad de aprendizaje. Para crear un clima asertivo, es esencial que los estudiantes se sientan emocionalmente seguros. Esto lo podemos lograr mediante comportamientos y actividades como docentes y relación alumno-alumno que fomenten la confianza, el respeto y la autoestima.

- + Neuroeducación y atención plena: La atención es crucial para el aprendizaje. Implementar técnicas que favorezcan la concentración, como “pausas activas”, breves intervalos en los que los estudiantes realicen estiramientos o movimientos para mejorar la circulación y la capacidad de concentración.
- + Aprendizaje colaborativo basado en la escucha activa: actividades que fomenten la interacción social y el aprendizaje práctico, aprovechando la neuroplasticidad a través de proyectos grupales que requieran la resolución de problemas prácticos promoviendo un ambiente de cooperación mediante la escucha activa.
- + Técnicas y actividades de concientización: Proponer prácticas de concientización para ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés y mejorar la atención. Se pueden realizar como aperturas en cada una de las sesiones de la planificación didáctica.
- + Fomento de la gratitud y la resiliencia: Enseñar a los estudiantes a identificar y agradecer por los aspectos positivos de su vida y su día a día, lo que contribuye a la reducción del estrés y aumenta el sentido de bienestar.
- + Ejercicios y prácticas de concientización y/o relajación: se pueden llevar a cabo al comienzo o entre actividades, puesto que ello puede ayudar a regular las emociones, mejorar la concentración y ayudar a generar un ambiente colaborativo pertinente. Al poner atención plena, como lo sugiere la neurociencia, se puede modificar la actividad cerebral y mejorar el aprendizaje.
- + Entrenamiento en habilidades sociales y emocionales: Para desarrollar un clima de respeto y colaboración, los estudiantes deben aprender a expresar sus pensamientos y emociones de manera asertiva. Esto mediante ejercicios que promuevan la expresión de sentimientos sin agredir, y el desarrollo de una escucha activa.
- + Espacios para manejo de estrés: destinar algunos momentos acorde las necesidades del grupo para contrarrestar frustración y desarrollar la empatía. Se pueden implementar estrategias de comunicación no verbal para que los y las estudiantes a identificar el impacto de los gestos, posturas y expresiones faciales en la comunicación. Esto promueve un aprendizaje significativo en el aula a través de un ambiente propicio en el aula.

## CANAL DE COMUNICACIÓN

La elección del canal de comunicación para informar a toda la comunidad docente con respecto a la intervención fue una actividad de suma importancia puesto que debía ser una aplicación fácil de manipular, de fácil acceso, eficiente y donde se promueva la participación de todos los involucrados, por tal motivo fue seleccionado **MICROSOFT TEAMS**.



Esta Plataforma Digital de Gestión Educativa es una excelente opción debido a que todos los docentes de educación básica tenemos acceso a ella de manera gratuita, beneficiándonos de la totalidad de herramientas que ofrece, además



de que prácticamente todo el personal docente esta familiarizado con ella derivado a que en la pandemia fue el medio que todos utilizamos para desarrollar las clases en línea. Esta plataforma presenta las siguientes ventajas:

- ✓ **Acceso desde cualquier dispositivo:** Los docentes pueden acceder a la plataforma desde computadoras, tablets o celulares, lo que les da flexibilidad para consultar la información en cualquier momento y lugar, siempre que tengan acceso a internet.
- ✓ **Facilidad de uso:** Es una plataforma educativa muy intuitiva, lo que facilita la navegación y el acceso a la información.
- ✓ **Recursos multimedia:** La plataforma permite incorporar diversos formatos de contenido (texto, videos, infografías, audios), lo que permite llegar a docentes con diferentes estilos de aprendizaje.
- ✓ **Centralización:** Integra mensajería, llamadas y uso compartido de archivos en una sola plataforma para que los docentes puedan tener acceso a la información en cualquier momento.
- ✓ **Colaboración:** Mejora el trabajo en equipo con herramientas de colaboración.
- ✓ **Interfaz intuitiva:** Es fácil de usar y se integra con otras aplicaciones de Microsoft 365 por lo que aquellos maestros que no estén tan familiarizados no requerirán de cursos especializados para su uso.
- ✓ **Gestión de proyectos:** Permite asignar tareas, gestionar plazos y hacer seguimiento del progreso. Gracias a esta herramienta se podrá supervisar puntualmente el cronograma de las diversas intervenciones significativas.
- ✓ **Reuniones virtuales:** Permite tomar notas de reunión con la ayuda, asignar tareas, traducir subtítulos en directo y más.
- ✓ **Chats:** Permite abrir chats entre dos o más docentes para compartir información (identificar áreas de oportunidad) referente a las diversas intervenciones significativas además de comentar con respecto a los avances acorde al cronograma establecido.
- ✓ **Compartir archivos:** Permite compartir archivos en los chats y a través de otras herramientas para mantener información oportuna en el momento que se desee.
- ✓ **Foros de discusión:** permite la creación de foros donde los docentes de la institución pueden expresar sus opiniones, hacer preguntas y compartir experiencias relacionadas con la intervención. Este espacio promueve un ambiente de colaboración y reflexión.
- ✓ **Encuestas y formularios:** A través de encuestas, se puede conocer la opinión de los docentes sobre la intervención, asegurando que todos se sientan escuchados y que sus comentarios puedan influir en la implementación de la intervención.
- ✓ **Tareas y actividades colaborativas:** Las plataformas permiten asignar actividades grupales o individuales que fomentan la colaboración y el compromiso activo de los docentes, como proyectos conjuntos o análisis colaborativos de casos.

**PROYECCIÓN  
DE  
RESULTADOS  
ESPERADOS**

Para esta actividad es esencial establecer metas claras, medibles, alcanzables, relevantes y factibles que puedan valorar el impacto de las estrategias propuestas para la mejora del clima escolar y para el logro de los PDA de las y los estudiantes.

**RESULTADOS ESPERADOS****A) CLIMA ESCOLAR**

Es fundamental que como docentes generemos un clima favorable donde seamos cercanos y empáticos con nuestros y nuestras alumnas, transmitiendo emociones positivas que contagien a sus estudiantes, a la vez que se les oriente a lidiar con situaciones y emociones negativas. El clima escolar es el ambiente social, emocional y organizativo dentro de la escuela, que influye directamente en la motivación y el bienestar tanto de los estudiantes como del personal docente. En el contexto de la neuroeducación, se espera que las acciones implementadas favorezcan un ambiente positivo y estimulante que promueva el desarrollo cognitivo y emocional. Un ambiente escolar positivo se caracteriza por: fomentar valores escolares y sociales, promover el trabajo colaborativo, apoyo mutuo entre estudiantes, actividades de convivencia escolar, entre otros. Resultados esperados en este ámbito:

- + Disminución y resolución de conflictos.
- + Potenciar la seguridad de los y las estudiantes
- + Mejorar la empatía y cooperación para identificarse con los sentimientos de los demás estudiantes y así generar un ambiente inclusivo y de bienestar.
- + Eliminar las conductas agresivas, problemáticas, malintencionadas y aquellas que puedan generar un ambiente inadecuado para la participación de los y las estudiantes y para el logro de los PDA.
- + Compromiso de los y las docentes a aplicar y dar el seguimiento oportuno a las estrategias neuroeducativas puestas en práctica.

**Para evaluar el clima escolar se tomarán en cuenta los siguientes indicadores:**

- + Encuestas de los estudiantes, padres, maestros y del personal escolar en relación con el clima escolar: elaboración de un cronograma de aplicación de encuestas a estudiantes y docentes en relación con el ambiente escolar, relaciones interpersonales y la seguridad emocional.  
*Indicador*: porcentaje de estudiantes que reportan sentirse emocionalmente seguros en la escuela.
- + Tazas de suspensión de estudiantes: desarrollo de una bitácora en el que se plasmen estas medidas como resultado de cuando un o una

estudiante se comporta de manera desafiante o abrumadora para la generación de un clima escolar propicio.

*Indicador:* porcentaje de disminución de alumnos y/o alumnas con suspensión de la escuela

- + Índices de asistencia: La asistencia regular a clases es fundamental para el desarrollo de los aprendizajes, tanto en lo académico como en lo socioemocional.

*Indicador:* porcentaje de inasistencias por alumno (tomar como referencia comparativa los registros de antes y después de la propuesta de intervención).

- + Tasa de resolución de conflictos: Medir la frecuencia de conflictos o problemas de convivencia en el aula antes y después de la intervención.

*Indicador:* % de disminución de conflictos en el aula.

- + Bitácora de alumnos y alumnas que atienden las áreas de psicología y trabajo social. desarrollo de una bitácora en el que se plasmen las incidencias de las alumnas y alumnos en relación con la baja o nula participación en cuanto a la generación de un ambiente positivo en el aula se refiere.

*Indicador:* porcentaje de disminución de alumnas ya alumnos atendidos por estas áreas.

- + Observación: Evaluar, mediante observaciones directas en las aulas y otras áreas comunes, el nivel de interacción positiva entre los estudiantes (ej. trabajo colaborativo, apoyo entre pares).

*Indicador:* nivel de interacciones eficaces entre los y las estudiantes, por ejemplo; trabajo colaborativo pertinente, apoyo entre compañeros y compañeras, practica de valores.

## **B) MEJORAR EN EL APRENDIZAJE**

Para mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes es fundamental pensar y actuar con un enfoque dirigido hacia la calidad del sistema de enseñanza, así como la mejora de las practicas educativas basadas en el contexto y de la eficiencia del proceso pedagógico y didáctico con impacto en el programa sintético y analítico, el estilo de enseñanza y la forma y ritmo de aprendizaje, todo ello para favorecer a lograr un aprendizaje más profundo y significativo tomando como referencia los conocimientos referentes al cerebro tal y como lo enfatiza la neuroeducación. Los resultados esperados en este ámbito se enlistan a continuación:

- + Retención de la información a largo plazo a través de la implementación de técnicas de neuroeducación tales como el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza multisensorial.
- + Fomentar la curiosidad con la finalidad de buscar que los y las

estudiantes sean curiosos y que vean los errores como áreas de oportunidad.

- + Incentivar la actividad física debido a que el movimiento es una parte fundamental y muy beneficioso para lograr aprendizaje.
- + Concientizar a las y los estudiantes a mejorar en la atención y concentración.
- + Emplear la gamificación puesto que es una herramienta basada en la neurociencia que suele ser muy útil en el aula
- + Mejora en los resultados académicos en cuanto a la comprensión lectora, resolución de problemas, calculo mental y desarrollo de habilidades socioemocionales.
- + Potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales para facilitar y mejorar la autorregulación y el pensamiento crítico.
- + Planificar acorde a la taxonomía de Bloom para que el aprendizaje se divida en seis niveles, desde recordar hasta crear dado que beneficia a las y los estudiantes a que progresen mediante enseñanzas eficaces.
- + Brindar retroalimentación constructiva pues ayuda a crear un entorno emocionalmente favorable

**Para medir el impacto en el aprendizaje se tomarán en cuenta los siguientes indicadores:**

- + Guía de observación para habilidades socioemocionales donde se anota la respuesta de los alumnos ante una actividad, cómo se relacionan entre ellos, y qué preguntas desarrollan, además se pueden utilizar herramientas como la Escala de Habilidades Socioemocionales  
*Indicador:* escala de estimación acorde a las categorías relacionadas con la actividad (cualitativa y/o cuantitativa) tomando como base la autorregulación emocional.
- + Calificaciones, con estos resultados académicos se puede identificar hasta qué punto un estudiante ha alcanzado sus objetivos de aprendizaje. La finalidad es comparar las calificaciones y promedios anteriores a la intervención con respecto a al rendimiento posterior a ella.  
*Indicador:* porcentaje de mejora en las calificaciones en las diferentes disciplinas
- + Evaluación formativa para dar un seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de mejorarlos.  
*Indicador:* tareas y/o desempeños observables (calificación que puede ser cualitativa o cuantitativa e indica el grado de intensidad o frecuencia

con que se manifiesta la característica)

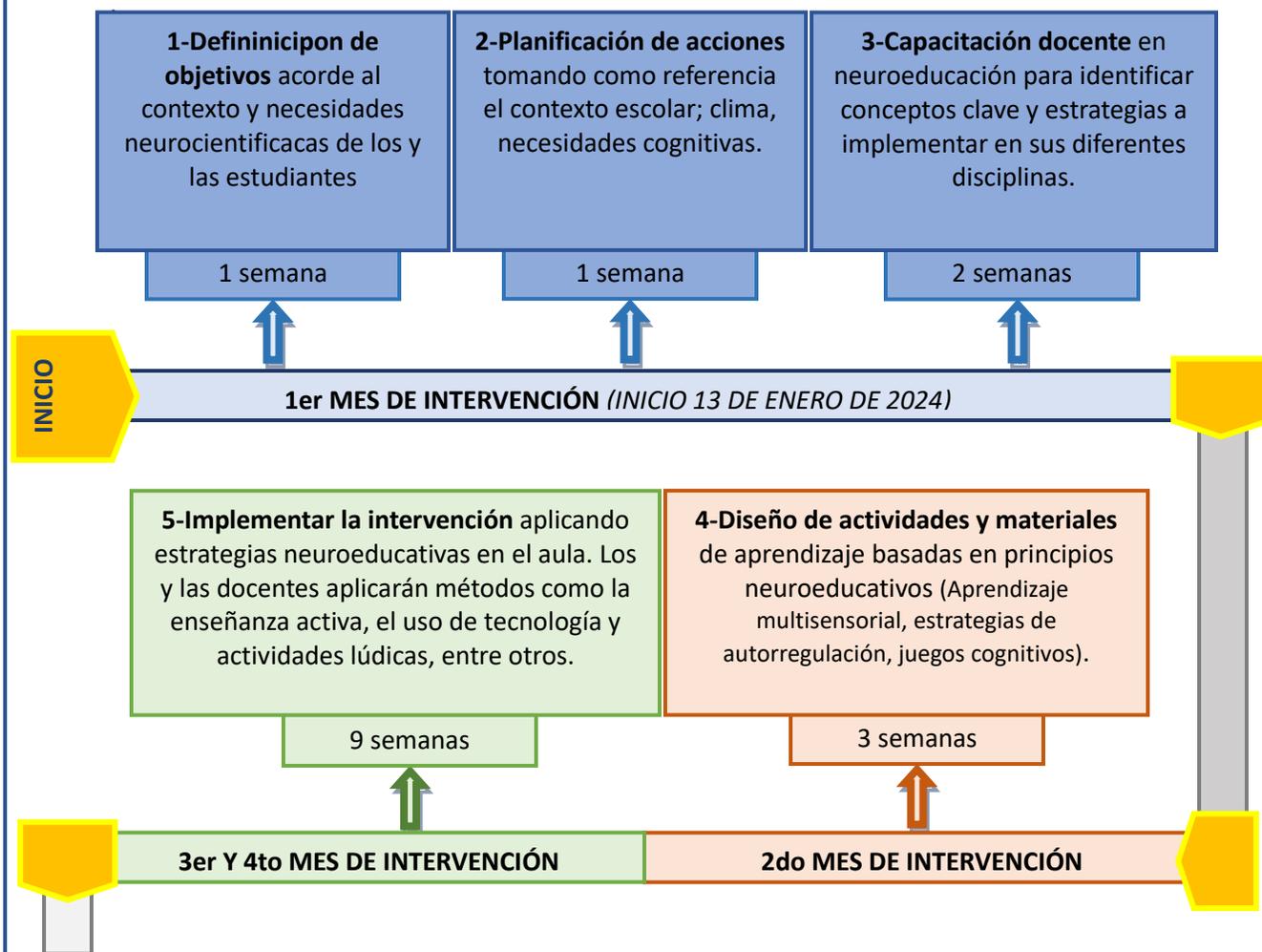
- ✚ Valoración de atención y concentración, la cual consiste en medir la capacidad de los estudiantes para mantener la atención durante las clases, a través de observaciones o instrumentos de auto reporte tales como encuestas y/o bitácoras.

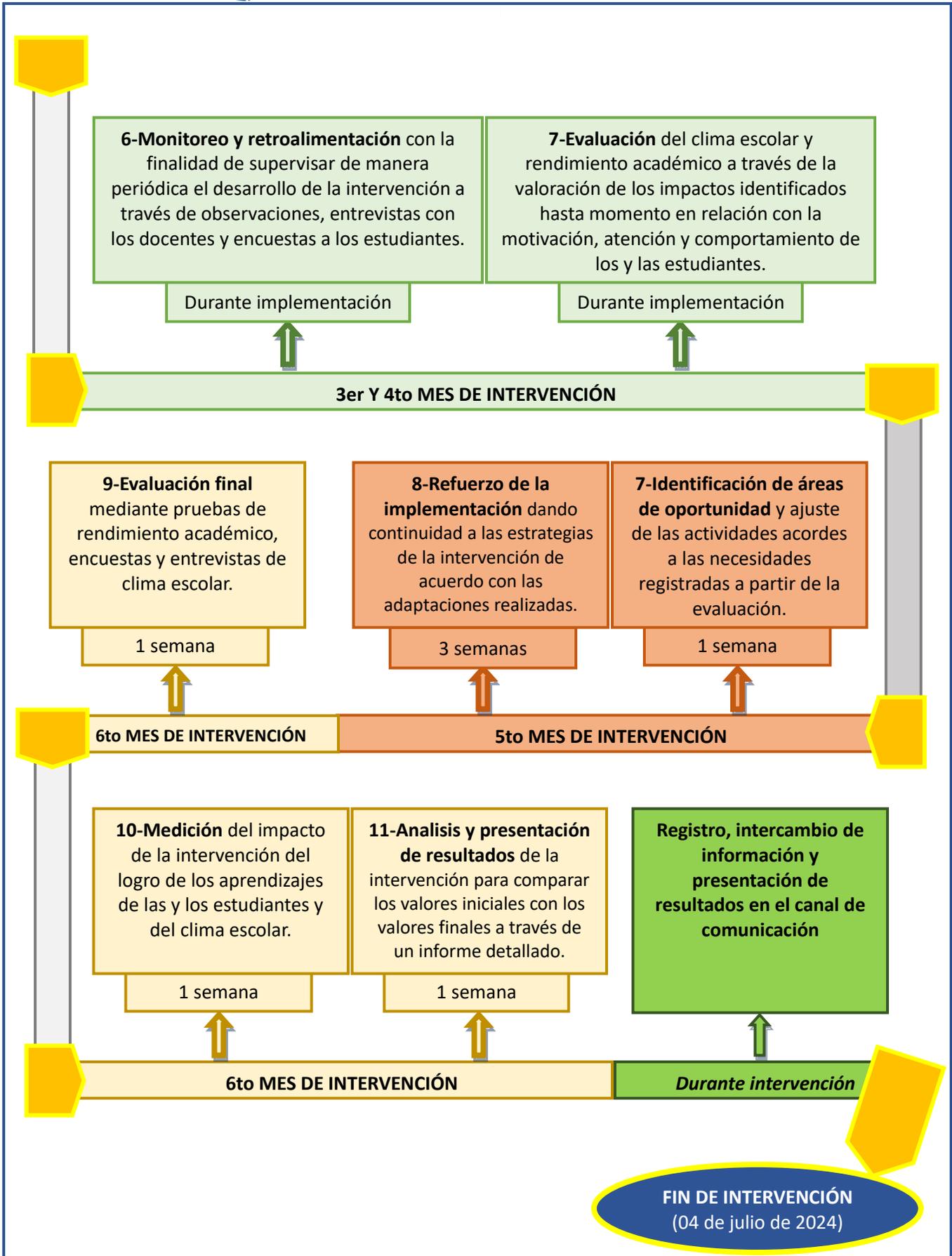
*Indicador:* porcentaje de estudiantes que reportan mejoras en su capacidad de concentración en el aula.

- ✚ Retención de los aprendizajes refiere a la capacidad de recordar y recuperar información o habilidades después del periodo inicial y se puede medir a través de actividades de repaso y pruebas de seguimiento a mediano y largo plazo acorde a las necesidades del grupo.

*Indicador:* porcentaje de alumnos y alumnas que recuerdan y aplican conceptos clave de la intervención posterior a haber sido analizados y comprendidos (periodo de 6 meses).

## **CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN** (Duración: 23 semanas)





## EVALUACIÓN:

Es fundamental calificar tanto de manera cualitativa como cuantitativamente puesto que permite obtener una visión más completa y equilibrada de los resultados, actitudes y opiniones de las y los estudiantes. Los métodos para evaluar la propuesta de intervención se describen a continuación:

- ✚ Observación para manejar el manejo de conflictos, resolución de problemas, comportamiento, participación y colaboración.
- ✚ Encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia en relación con el impacto de la intervención en el nivel de motivación, aprendizaje y bienestar emocional de los y las estudiantes.
- ✚ Documentos de las áreas de trabajo social y psicología en donde se registrarán las incidencias conductuales del alumnado para identificar y analizar cómo se están comportando dichos registros.
- ✚ Evaluación inicial en relación con el clima escolar y el rendimiento académico de las y los estudiantes para contrastar con una evaluación final posterior a la intervención para identificar las mejoras y/o áreas de oportunidad.
- ✚ Análisis de los resultados académicos de los y las estudiantes para compararlos con los resultados obtenidos al finalizar la intervención e identificar las mejoras y/o áreas de oportunidad
- ✚ Monitoreo y seguimiento con la finalidad de realizar evaluaciones periódicas para medir la sostenibilidad de los resultados.

## RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

En la tabla que se presenta a continuación se explican algunos instrumentos efectivos a implementar para valorar el impacto de la intervención basada en neuroeducación de las diferentes disciplinas que conforman los 4 campos formativos. Es fundamental resaltar que estos instrumentos de recopilación de datos nos deben de arrojar información precisa y sobresaliente en relación con las acciones implementadas enfocadas en la neuroeducación para mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes y el clima escolar.

INSTRUMENTO	CARACTERÍSTICAS
<b>OBSERVACIÓN</b>	Instrumento cualitativo para evaluar el comportamiento de las y los estudiantes, la interacción docente-estudiante y el impacto de las estrategias neuroeducativas en el aula.  ✚ Observación estructurada la cual se llevará a cabo siguiendo un conjunto de indicadores predefinidos que se observarán de manera sistemática (Atención, participación, colaboración entre pares).



	<ul style="list-style-type: none"><li>Observación no estructurada donde el docente observador tomará nota de comportamientos y patrones que emergen de manera espontánea, sin un guion preestablecido.</li></ul>
<b>EVALUACIONES ACADÉMICAS</b>	<p>Se tomará como una adaptación continua de las necesidades de cada estudiante lo que permitirá valorar los potenciales partiendo de los puntos iniciales y habilidades teniendo en cuenta que cada cerebro está organizado de manera única. Esta evaluación es fundamental para medir el impacto en el aprendizaje de los y las estudiantes. Se plantearán evaluaciones formativas y sumativas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Conocimientos para identificar si el alumnado ha mejorado su rendimiento a partir de la intervención.</li><li>habilidades cognitivas con la finalidad de valorar destrezas de atención, memoria y resolución de conflictos/problemas.</li></ul>
<b>PRUEBAS Y/O EXPERIMENTOS FÍSICOS</b>	<p>Se llevarán a cabo pruebas físicas, mentales o técnicas específicas para medir habilidades, conocimientos o respuestas ante ciertos estímulos de las actividades neuroeducativas de la intervención pedagógica.</p>
<b>DIARIO DE REFLEXIÓN</b>	<p>Consiste en que el alumno reflexione y escriba acerca de su proceso de aprendizaje. Herramienta para estudiantes y docentes. A través de él, reflexionará sobre sus experiencias, el impacto de las actividades y cómo percibe los cambios en su aprendizaje o en el ambiente escolar. Se desarrollará en un cuaderno y con la fecha de realización.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Estudiantes: reflexionarán sobre su progreso en términos de habilidades cognitivas y socioemocionales, así como sobre las emociones que experimentan al aprender con estrategias neuroeducativas. Esto les permitirá expresar sus emociones y sentimientos y desarrollar una visión crítica</li><li>Docentes: pueden registrar sus observaciones sobre el desempeño de los estudiantes, la efectividad de las estrategias y los cambios en el ambiente de clase.</li></ul>
<b>TAREAS Y TRABAJOS DE LOS ESTUDIANTES</b>	<p>Serán esenciales para determinar el dominio de los aprendizajes (como han mejorado a través de la implementación de la intervención), memoria y resolución de problemas presentadas en las actividades diarias de los y las estudiantes.</p>
<b>ENCUESTAS</b>	<p>Se utilizarán para obtener un panorama de la implementación de la intervención pedagógica basándose en evidencias y análisis</p>



	<p>cuantitativos. Esto permitirá identificar factores que influyen en el clima escolar y determinar áreas de oportunidad para mejorar la convivencia y el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Encuestas de clima escolar para identificar los probables obstáculos del logro de los aprendizajes y/o del clima escolar. Ejemplos: ¿Te sientes seguro n el aula? ¿Te sientes confiable al expresar tus ideas? ¿Cómo reacciones tus compañeros si consideran que cometes un error? ¿Crees que el trabajo colaborativo en el aula es adecuado? ¿Por qué? ¿Percibes que las actividades que propone el docente benefician tu concentración?</li><li>✚ Encuestas de satisfacción para evaluar el nivel de agrado (docentes / alumnos / alumnas) en relación con la eficacia de las estrategias neuroeducativas puestas en práctica. ¿Qué tan satisfecho estás con la formación que estás recibiendo? Acorde a las actividades basadas en la neuroeducación: ¿Te sientes cómodo con ellas? ¿Te han beneficiado en tu concentración? ¿Te han ayudado a comprender mejor los temas? ¿Recuerdas por más tiempo los temas aprendidos?</li></ul>
<p><b>PARTICIPACIÓN Y CONDUCTA</b></p>	<p>Será fundamental para monitorear la participación y la conducta en el aula de los y las estudiantes puesto que proporcionará información de suma importancia referente a la motivación y el comportamiento del impacto de la puesta en práctica de la intervención pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Evaluar el comportamiento de las y los estudiantes referentes a la autorregulación, cooperación, atención e interacción social</li><li>✚ Registro de la participación del alumnado en actividades tales como el trabajo colaborativo, toma de decisiones, discusiones, actividades extraescolares proyectos y/o socialización.</li></ul>
<p><b>RETROALIMENTACIÓN VERBAL</b></p>	<p>Se empleará este instrumento en las y los estudiantes durante la clase, lo que permitirá obtener información sobre su nivel de comprensión y habilidades de socialización, así como su nivel de participación en la mejora del clima escolar.</p>



## **SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Un ambiente de aprendizaje adecuado es crucial para que los y las estudiantes se privilegien de un óptimo bienestar social y emocional en donde las relaciones interpersonales entre los alumnos, entre estudiantes y docentes, entre adolescentes y la comunidad generen un aprendizaje significativo. El conocer como el cerebro aprende y como maneja las emociones es fundamental para modificar nuestra practica educativa tomando como referencia la neuroeducación. No cabe duda de que un espacio colaborativo permite compartir información con respecto a las practicas exitosas, dificultades y áreas de oportunidad resultantes de la puesta en practica de las intervenciones neuroeducativas. Toda esta información si duda se puede compartir con los compañeros docentes en los espacios de CTE y a través del canal de Microsoft Teams seleccionado en el punto numero 3 de este proyecto puesto que además de ser gratuito presenta una gran variedad de herramientas tales como; foros de discusión, encuestas y formularios, tareas y actividades colaborativas notificaciones y recordatorios, diversos recursos multimedia además de su facilidad de uso y de poder acceder desde cualquier dispositivo. Al compartir por este canal los aprendizajes y resultados, los y las docentes pueden identificar claramente la evidencia de que el enfoque basado en neurociencia está produciendo los logros esperados en cuanto a la mejora del clima escolar y aprendizajes se refiere. Es fundamental concienciar e incentivar al colectivo docente a participar e involucrarse de manera oportuna en esta intervención pedagógica a través de capacitaciones mencionadas con anterioridad y resaltando el gran abanico de ventajas para el logro de los PDA de los y las adolescentes. El éxito de un modelo basado en neuroeducación depende de la intervención y colaboración pertinente de toda la comunidad educativa en donde todos y cada uno de ellos y ellas implemente en todas las disciplinas y niveles las estrategias de la neuroeducación. Se tiene que promover este enfoque colaborativo en la institución de manera pertinente con evidencias de proyectos propuestos en otras escuelas por lo que es esencial estar informado y en constante capacitación. Es crucial presentar al colectivo docente los beneficios de la neuroeducación, expresar con no es exclusiva de un solo nivel o disciplina, que es aplicable a todas las áreas del conocimiento y como contribuye al bienestar emocional y éxito de los y las estudiantes. Generar ambientes en donde cada docente se encuentre cómodo y libre de experimentar las estrategias de la neuroeducación es elemental para adoptar el modelo, para ello, es necesario que se comprometan para que como resultado los y las estudiantes se motiven y mejoren su comprensión y retención. Este compromiso potenciará sin duda alguna su desarrollo profesional. La colaboración entre todos los actores educativos es primordial para que el enfoque neuroeducativo sea una experiencia transformadora y exitosa en la institución.

**PRESNTA: MTRO. JUAN MANUEL GOMEZ JUAREZ**  
**29 DE NOVIEMBRE DE 2024**



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.