



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: TERESA DE LA LUZ GONZALEZ GONZALEZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Si, cuando trabajé en una escuela particular con método tradicionalista. Los alumnos se notaban dispersos, había mucho cumplimiento de trabajos, pero la motivación para contestar a mis preguntas, interactuar en clase o participar era poca o nula. Había desconfianza en los alumnos.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

- Propiciar un entorno seguro y motivador para los alumnos donde se fomenten las relaciones positivas, fortaleciendo la confianza mutua. Establecer reglas claras que promuevan un ambiente respetuoso y seguro.
- Contextualizar los contenidos, vinculando los temas escolares con situaciones reales.
- Incorporar metodologías que fomenten el dinamismo en mis clases como la gamificación, el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC.
- Impulsar la participación activa y la expresión personal creando proyectos colaborativos y actividades como debates.
- Desarrollar sus habilidades socioemocionales diseñando o implementando estrategias que me permitan ayudarles a madurar y crecer su inteligencia emocional.

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Mis emociones y actitudes tienen un impacto significativo en la cultura de los alumnos, ya que como docente soy un modelo de referencia constante. Si muestro entusiasmo, empatía y apertura, puedo fomentar un ambiente positivo donde los estudiantes se sientan valorados y motivados. En cambio, una actitud negativa o indiferente puede generar desinterés, inseguridad o incluso tensiones en el aula. Mi capacidad para gestionar mis propias emociones influye directamente en cómo los estudiantes perciben la interacción y, en consecuencia, en su disposición para aprender, colaborar y participar.



¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Incorporar actividades que despierten la curiosidad y la emoción: Diseñar lecciones que involucren narrativas, problemas desafiantes o situaciones reales, ya que la emoción estimula la atención y la memoria a largo plazo.

Usar la retroalimentación positiva: Proporcionar comentarios constructivos que refuercen los logros y fomenten la resiliencia ante los errores.

Diversificar los estímulos: Alternar métodos de enseñanza (visual, auditivo, kinestésico) para activar diferentes áreas del cerebro y mantener el interés.

Crear rutinas flexibles: Establecer patrones consistentes pero adaptables para que los estudiantes se sientan seguros, pero también motivados por la novedad.

Fomentar el aprendizaje social: Promover la colaboración entre pares para fortalecer las habilidades interpersonales y la comprensión.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Estableciendo relaciones respetuosas y empáticas: Mostrar interés genuino en las experiencias y emociones de los estudiantes, creando un espacio donde se sientan escuchados y valorados.

Promoviendo el sentido de pertenencia: Realizar actividades que refuercen la cohesión del grupo, como dinámicas de trabajo en equipo o celebraciones de logros individuales y colectivos.

Estableciendo límites claros y consistentes: Un ambiente positivo también requiere reglas justas y coherentes que den seguridad a los estudiantes.

Celebrando los avances: Reconocer incluso los pequeños logros para mantener la motivación y reforzar la autoestima.

Creando espacios seguros para el error: Mostrar que equivocarse es una parte natural del aprendizaje, brindando apoyo para que los estudiantes encuentren soluciones y aprendan de sus errores.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Plantear preguntas desafiantes: Introducir ejercicios con preguntas intrigantes o problemas que despierten la curiosidad, ya que el cerebro presta más atención cuando percibe algo novedoso o interesante.

Contextualización práctica: Diseñar actividades que los estudiantes puedan vincular con



situaciones reales de su entorno, como problemas de su comunidad, tecnología que usan diariamente o eventos actuales.

Uso de imágenes y sonidos: Incorporar elementos visuales o auditivos relevantes, como gráficos, videos o música, para enriquecer la experiencia y activar diferentes canales sensoriales.

Manipulables o materiales interactivos: Usar recursos como maquetas, experimentos prácticos o herramientas digitales que permitan explorar y construir conocimiento.

Aprendizaje colaborativo: Incorporar actividades en grupos pequeños o parejas, lo que activa las redes sociales del cerebro, facilitando el aprendizaje y el sentido de pertenencia.

Gamificación: Crear dinámicas de juego, con desafíos, recompensas y cooperación entre pares para mantener el interés y la motivación.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.