Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	General: Fomentar un clima de aprendizaje asertivo que permita una comunicación efectiva, respeto mutuo y colaboración dentro del aula. Específicos: 1. Desarrollar habilidades de comunicación asertiva en docentes y estudiantes. 2. Promover la empatía y el respeto como valores fundamentales en el aula. 3. Implementar estrategias pedagógicas basadas en neuroeducación que favorezcan el aprendizaje significativo.
Selección de la acción significativa	Gestionar apoyo por parte de la psicología del programa Planet Youth para que brinde capacitaciones a los docentes sobre habilidades socioemocionales para docentes y estudiantes, con énfasis en la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos, incorporando estrategias basadas en la neuroeducación. Los talleres a docentes serán en tiempo extra clase y durante los CTE. El trabajo con alumnos será, en mayor medida, al abordar los campos formativos: De lo Humano y lo Comunitario y Ética Naturaleza y Sociedades. Mientras que en los demás, se observará la puesta en práctica de las habilidades de comunicación asertiva durante el desarrollo de las actividades académicas.
Canal de comunicación	El medio de comunicación para informar sobre los días de talleres a docentes será mediante un grupo de WhatsApp. Las capacitaciones serán de manera presencial en tiempo extra clase y en CTE. El taller para alumnos será durante la jornada de clase, pues esta acción puede aplicarse de manera transversal en todas las asignaturas. Además, de manera mensual, se realizará un boletín informativo que destaque los avances y logros de la implementación.
Proyección de resultados esperados	Los resultados esperados incluyen: 1. Una mejora observable en la interacción y comunicación dentro del aula. 2. Un aumento en la percepción positiva del clima escolar por parte de estudiantes y docentes.

	3. Una disminución en la incidencia de conflictos interpersonales en el aula.

Cronograma de implementación y evaluación

Actividad	Fecha	Responsable
Presentación de la propuesta	(CTE 27 de nov.)	Coordinador del Proyecto Psicóloga planet Youth
Capacitación inicial a docentes	Taller intensivo (9 y 10 de enero)	Psicóloga planet Youth
Implementación de talleres	Enero a marzo	Docentes y estudiantes
Evaluación preliminar	Cuarta semana de marzo	Equipo de evaluación

Recopilación y análisis de datos

Para evaluar el impacto de la intervención, se utilizarán los siguientes instrumentos:

1. Encuestas de percepción del clima escolar aplicadas a estudiantes y docentes antes y después de la intervención.
2. Observaciones directas en el aula para registrar cambios en la interacción.
3. Revisión de registros de conflictos (bitácora) reportados durante el periodo de implementación.

Socialización de la experiencia

Los resultados de la intervención serán compartidos con el colectivo docente durante la sesión de marzo de CTE. Esto permitirá reflexionar sobre las estrategias implementadas y fomentar el compromiso colectivo hacia un modelo pedagógico basado en neuroeducación y comunicación asertiva de manera permanente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.