



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación** **Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: Marina González García

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Este módulo me invitó a reflexionar, llevándome a mis años de escolaridad, donde una de mis peores experiencias se enfocaba en sentir miedo por ser regañada por un maestro al no dar la respuesta correcta a su pregunta o peor aún, cuando mi participación voluntaria no cumplía con sus expectativas.

Considero que este tipo de experiencias me llevó a que, desde mi formación docente, no perdiera de vista que no quería ser una maestra que hiciera experimentar estas emociones a sus alumnos, por ello, desde mis prácticas profesionales, siempre me enfoqué en ser tolerante y no evidenciar a los alumnos cuando su respuesta tal vez no era la más adecuada.

Como parte de las estrategias que he implementado y que resultan adecuadas para beneficiar las emociones positivas dentro del aula y evitar aquellas que generen tensión en el alumnado, además de la tolerancia, son: escucharlos, los alumnos muchas veces es lo único que necesitan, sentirse que les brindamos esa atención que necesitan, que respetamos sus puntos de vista y que los orientamos; brindar palabras de aliento y/o reconocimiento, pues a través de ellas los alumnos aumentan su confianza, motivación y autoestima; tener expectativas altas, al igual que en el punto anterior, el alumno aumenta su confianza, al darse cuenta de que otras personas reconocen su potencial y; brindarles “tips” sobre cómo identificar, sentir y regular sus emociones, pues muchas veces consideran que sentir enojo o tristeza es malo, cuando no es así, pues cada una de las emociones es válida y está bien sentirlas.

A pesar de que suelo implementar estas estrategias en el aula, aún hay aspectos que mejorar, pues ocasionalmente puede fallarme alguna, de aquí se desprende la importancia de, en primer lugar, aprender a sentir y regular mis emociones, para que estas no impacten en mi desempeño docente y, por ende, en mis alumnos.

En últimas, es importante mencionar que, para fomentar un ambiente positivo en el aula es fundamental mantener una escucha activa, esto es, que cada una de las opiniones que surjan en el aula sean escuchadas con atención, respetadas y valoradas, también que se propicien los espacios para favorecer el trabajo colaborativo, donde los alumnos sean capaces de organizarse de acuerdo con su variedad de habilidades, resuelvan de manera colaborativa los problemas y sean responsables de sus roles. De ser así, el ambiente será mejor, pues ningún alumno sentirá la responsabilidad absoluta del trabajo y las emociones desprendidas serán favorables, creando un clima agradable de aprendizaje.



### Instrumento para evaluar el PTP 2

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.