



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación ha llegado a cambiar nuestras prácticas, pues nos ayuda a comprender que, gran parte de las conductas de los alumnos tienen un origen neuronal y no necesariamente por decisión. De esto radica la importancia de comprender, desde una perspectiva científica, el proceso por el que están pasando y orientarlos a través de experiencias significativas que beneficien su desarrollo mental y con ello, se favorezca su pensamiento crítico, la memoria, de resolución de



conflictos, etc.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa **un cambio** a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el **aprendizaje significativo** utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las **neurociencias** aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la **actividad “Problematización de la práctica”** y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje **una propuesta de intervención** pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Modificar las sanciones por otras actividades que favorezcan la reflexión de los alumnos, además de sentirse comprendido.</p> <p>Informar a los alumnos sobre el proceso que viven y la importancia de aprender a regularse y tomar decisiones.</p> <p>Incorporar en mayor medida actividades lúdicas, experimentales y de modelado, que les brinden a los alumnos experiencias significativas.</p>	<p>Debido a que el cerebro tiene la capacidad de crear, fortalecer e incluso de eliminar conexiones neuronales, como parte de la plasticidad cerebral, será necesario incorporar en mi práctica docente actividades que contrarresten practicas tradicionales así como neuromitos, en beneficio de la obtención del aprendizaje significativo por parte de los alumnos, mediante la creación de ambientes de aprendizaje donde estos establezcan predicciones e hipótesis y, a partir de la experimentación y/o análisis teórico de la información, logren confrontarlas y así, comprenda de manera vivencial y teórica la razón de ser de los diferentes fenómenos, con la finalidad de que se apropien de ellos e identifiquen la trascendencia que tienen en su vida</p>



cotidiana.

Asimismo, es necesario propiciar espacios que incentiven la curiosidad y el dialogo entre los estudiantes, para ello, resulta fundamental comenzar las sesiones de clase a partir de demostraciones o actividades prácticas, con una pregunta o situación problema que los oriente a descubrir e indagar para conocer más del fenómeno en cuestión.

Asimismo, resulta fundamental ser empático, comprensivo y escuchar a los alumnos, no exhibirlo ante sus dificultades, sino proporcionarle los andamios necesarios para que conecte con sus emociones, aumente su confianza y por ende, sus aprendizajes.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de <i>plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones</i> en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.