

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.



MANUEL GONZALEZ GOMEZ

TALLER : Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la neuroeducación.

Conclusión Modulo 1

En el desarrollo del modulo se han tratado aspectos muy importantes como son los cambios cerebrales que suceden a los adolescentes : además de las transformaciones emocionales es importante considerarlos juntos y analizar como docente para poder tener la oportunidad de brindar experiencias positivas a los alumnos y poder aprovechar la plasticidad de la corteza cerebral y promover en nuestros alumnos experiencias de aprendizaje que les sirva para su vida cotidiana promover alumnos críticos y reflexivos comprometidos con su crecimiento personal .

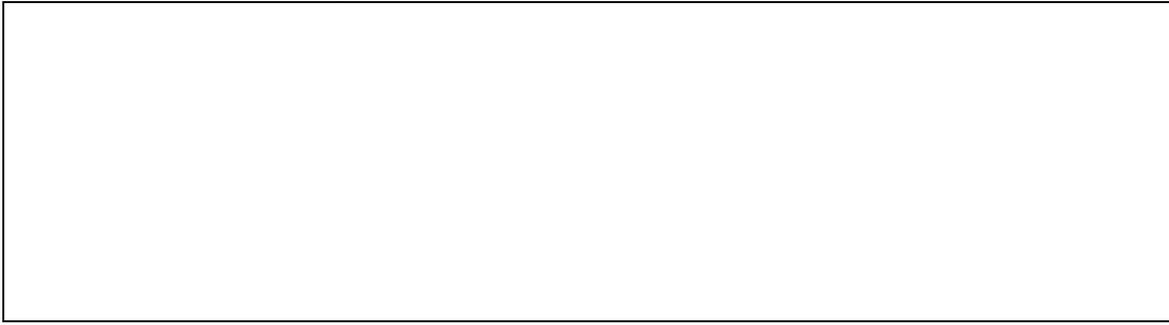
Como profesionales de la educación es importante considerar la reflexión sobre nuestra práctica , considerar si nuestras acciones están centradas en promover en nuestros alumnos experiencias que brinden emociones y retenciones a su memoria a largo plazo , identificar si contribuimos con la atención necesaria y la motivación suficiente de tal forma que los alumnos obtengan una verdadera neuroplasticidad .

Termino con una reflexión : El papel del maestro debe ser puntual además de validar a nuestros alumnos y reconocer sus conocimientos previos sin olvidar la promoción de una autoestima suficiente con una validación emocional en la que se potencializa la confianza de nuestros alumnos así construimos en ellos una confianza en sí mismos además de brindar la oportunidad de una aproximación del profesor brindando un aprendizaje participativo con el suficiente dialogo con sus iguales generando un ambiente adecuado , pertinente y así se podre reconectar con mis estudiantes



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Elaborar planeación considerando el plan analítico y el plan sintético Resolver algoritmos y cuestionarios Los alumnos resuelven sumas y restas de fracciones	Hacer ajustes a mí planeación considerando el plan analítico y el plan sintético promoviendo análisis de situaciones tomando en cuenta la neuroplasticidad estructural Incorporar experimentos en los que los alumnos hagan demostraciones y ellos formulen cuestionarios y lleguen a los algoritmos promoviendo la neuroplasticidad funcional Los alumnos investigan y deducen el origen de los números fraccionarios por medio de problemas situados promoviendo en los alumnos actividades en pequeñas comunidades donde argumenten y debatan o bien ejemplifiquen el uso de las fracciones



Presentar las normas de convivencia en el salón de clases

Indicar a los alumnos elaboren un proyecto de vida :

Resolver 10 problemas donde conviertan las fracciones a decimales y ordenas en la recta numérica

El maestro organiza los equipo de trabajo de acuerdo a las habilidades de cada alumno

Construir con los alumnos acuerdos para una sana convivencia en la que los escolares propongan reglas claras en las que ellos implementen el respeto y la empatía , compromiso de esta manera generar una motivación para asumir y reconocer a los demás

Mostrar a mis alumnos : algunos personajes notables en la ciencia , deporte o incluso de redes en la que detecten disciplina , perseverancia y creación de metas y objetivos .

En la que los escolares deberán de analizar en comunidad análisis de situaciones donde ellos encuentren una motivación intrínseca visualicen su futuro con esto se tendrá la atención necesaria durante el desarrollo y construcción

Incorporar actividades de autoconocimiento y autovaloración en la que podrán compartir en murales y presentar en demostraciones con sus tutores

Promover en equipo colaborativo la resolución de desafíos matemáticos donde los alumnos den solución al problema ,lo argumenten y generan un desafío donde ellos utilizarán la memoria a corto y largo plazo

Brindar la oportunidad de trabajo colaborativo basado en la empatía rompiendo el mito de que solo los alumnos aprenden en silencio



Asignar un libro a los alumnos para promover la lectura estar sentados y callados para interpretar el mensaje escrito

El profesor expondrá las partes de la célula animal

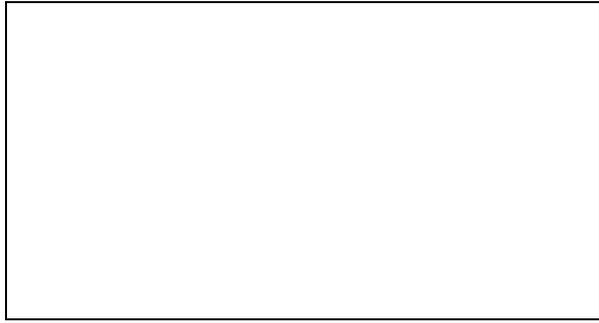
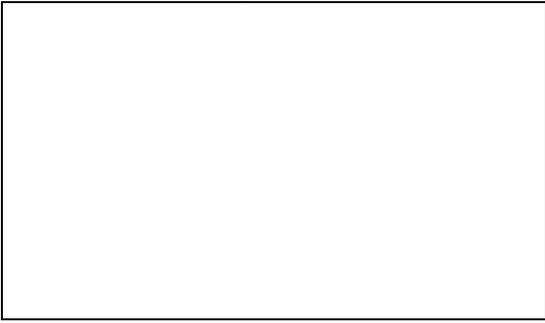
Promover la libertad de que los escolares elijan un libro además de intercambiar experiencias y sensaciones incorporar mesas de dialogo con otras escuelas para hacer así una experiencia fuera del aula y generar en él alumno una utilidad de la lectura y sensaciones nuevas sembrando en su memoria de corto plazo y largo plazo

Los alumnos investigan y construyen una representación con los materiales que tengan a la mano para ello consultaran fuentes , elaboran explicaciones y demostraciones donde los alumnos podrán implementar consultas rompiendo el mitos y paradigmas que el maestro enseña dando pauta a generar experiencias y una fijación en su memoria



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.