



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atender las necesidades o problemáticas encontradas en los estudiantes que no logran comprender la situación problemática e identificar el procedimiento a seguir para mejorar el nivel de aprendizaje, así como el de los aprendizajes imprescindibles.</li><li>• Implementar actividades de fortalecimiento de la comprensión lectora para el logro del desarrollo de comprensión global a través del cuadernillo de fortalecimiento de la comprensión lectora publicado por la Secretaría de Educación de Guanajuato y otros recursos de internet.</li><li>• Atender las necesidades o problemáticas encontradas en los alumnos que requieren apoyo para que resuelvan y comprendan problemas en situaciones contextuales con el buen manejo de operaciones básicas.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar el cuadernillo de fortalecimiento de la comprensión lectora publicado por la Secretaría de Educación de Guanajuato</li><li>• Realizar planeaciones quincenales contextualizadas con las nuevas metodologías didácticas con enfoque en STEAM</li><li>• Realizar una feria del conocimiento referente al campo formativo lenguajes</li><li>• Realizar un proyecto integrador comunitario del campo formativo lenguajes por periodos</li><li>• Realizar una feria del conocimiento referente al campo formativo Saberes y pensamiento científico énfasis en matemáticas</li><li>• Realizar planeaciones contextualizadas en donde se ponga en juego los saberes de los alumnos, mediante la resolución de situaciones problemáticas mediante los aprendizajes imprescindibles.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar un proyecto integrador comunitario del campo formativo saberes y pensamiento científico énfasis en matemáticas por periodos</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Por medio de las reuniones en colegiado definir las estrategias y las practicas que han sido satisfactorias durante el periodo establecido.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Lograr que 70% de los alumnos desarrollen habilidades para resolver y comprender problemas en situaciones contextuales durante el ciclo escolar actual.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Número de alumnos que RA, que resuelven y comprenden problemas en situaciones contextualizadas por el total de alumnos que RA</li></ul> <p>Lograr que 80% de los alumnos desarrollen habilidades de comprensión lectora para comprender textos y desarrollar aprendizajes imprescindibles durante el ciclo escolar actual.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Número de alumnos que desarrollen la comprensión lectora entre total de alumnos</li></ul>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Durante el ciclo escolar por mes se pedirán las actividades implementadas dentro del grupo, realizan un análisis del avance que se tiene de cada acción a realizar.</li><li>La evaluación de cada actividad la va a determinar cada docente.</li></ul>	
<b>Recopilación y análisis de datos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Registro de evaluaciones</li><li>Planeación mensual contextualizadas de las actividades a desarrollar</li><li>Planeación y fotos de la feria del conocimiento</li><li>Proyecto integrador comunitario por periodos, constancias, oficios</li><li>Proyecto integrador comunitario por periodos</li><li>Trabajos y valoraciones de los productos</li></ul>	
<b>Socialización de la experiencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.</li></ul>	



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.