

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El módulo 1 me pareció muy interesante sobre todo porque aborda contenidos de los que a veces no tenemos respuesta o desconocemos como trabajarlos, sabemos que la neuroeducación es una disciplina que tiene que ver a la función del cerebro, cómo responde a los estímulos y emociones que expresan nuestros estudiantes y también el cómo adquiere conocimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



La neuroeducación ayuda a generar condiciones favorables para el aprendizaje, mejorar su estado nutricional de los estudiantes, también a promover los hábitos de sueño, incentivar la actividad física, su bienestar emocional y crear entornos emocionalmente favorables.

Mostrando estrategias para aprender a través de la exploración activa y el juego evitando mencionar muchas frases de rutina.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">● Conocer a los alumnos de una manera que entendamos su análisis de lecturas e investigaciones.● Conversaciones entre el grupo● Reflexiones internas● Seguir utilizando recursos visuales● Ser aún más empático● Adaptarme a los cambios que se presenten durante su desarrollo● Implementar diferentes tipos y formas de evaluación● Involucrar mas a los padres de familia ya que forman parte muy importante para el aprendizaje del alumno.● Lograr la participación activa de todo el grupo● Retroalimentación entre compañeros (de manera constructiva)● Autonomía de todos los estudiantes.	<p>Comprender cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje, descubrir como se almacena esa información en su cerebro, es decir como la proyectan y la explican, identificar los procesos que facilitan el aprendizaje e ir creando metodologías y estrategias para mejorar la enseñanza.</p> <p>Tanto a los estudiantes como al docente la neurociencia se reflejará en experiencias de nuestra vida cotidiana para mejorar nuestro rendimiento y productividad de los aprendizajes que diario se adquieren.</p> <p>En relación a los neuromitos comprender que el ser humano tiene un hemisferio cerebral dominante por ejemplo las mujeres es el hemisferio derecho y hombres el izquierdo, y que el ser humano utiliza solo un cierto porcentaje de su cerebro.</p>



- Seguir con la actualización docente
- Pero sobre todo mantenerme en mi bienestar personal.

Es de aquí donde nace los estilos de aprendizaje de cada alumno.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.