

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### **Proyecto: Implementación de Estrategias de Neuroeducación para Mejorar el Clima de Aprendizaje**

#### 1. Definición de Objetivos

**Objetivo General:** Implementar estrategias basadas en neuroeducación en todas las asignaturas con el fin de mejorar el clima de aprendizaje, fomentar la concentración, la motivación y la participación activa de los estudiantes, y generar un impacto positivo en su rendimiento académico.

#### **Objetivos Específicos:**

1. **Objetivo 1:** Aplicar tres estrategias clave de neuroeducación (descansos activos, mapas mentales y juegos cognitivos) en el aula durante seis semanas para mejorar la atención, reducir el estrés y aumentar la participación de los estudiantes en todas las asignaturas.
2. **Objetivo 2:** Capacitar a los docentes en la implementación de estas estrategias dentro de sus clases, proporcionándoles herramientas prácticas y recursos pedagógicos para la integración efectiva de los enfoques neuroeducativos.
3. **Objetivo 3:** Evaluar el impacto de la intervención sobre el clima de aprendizaje y el rendimiento académico mediante encuestas, entrevistas y análisis comparativo de calificaciones antes y después de la intervención.

#### **Relación con el PDA:**

- **Plan Sintético y/o Analítico:** La intervención está alineada con los contenidos y principios pedagógicos del **PDA**, ya que busca potenciar las competencias de los estudiantes a través de una metodología activa y participativa, utilizando herramientas cognitivas para optimizar su rendimiento.

#### 2. Selección de la Acción Significativa

##### **Acción Seleccionada:**

La intervención elegida consiste en la **implementación de estrategias neuroeducativas** que incluyen:

- **Descansos activos:** Pausas breves con actividades físicas o de relajación que favorezcan la atención y reduzcan el estrés.
- **Mapas mentales:** Herramientas visuales para organizar la información, ayudando a los estudiantes a mejorar su comprensión y retención.
- **Juegos cognitivos:** Actividades lúdicas que estimulan el cerebro, mejorando la memoria y concentración.

##### **Relevancia de la Acción:**

- **Aplicabilidad en todas las asignaturas:** Estas estrategias pueden ser aplicadas en cualquier materia (matemáticas, ciencias, lenguaje, etc.) debido a su flexibilidad. No requieren materiales complejos y se adaptan a diversas temáticas, favoreciendo la enseñanza activa.
- **Mejora del clima de aprendizaje:** Las intervenciones mejoran el bienestar emocional de los estudiantes, reduciendo la ansiedad y el estrés, lo cual contribuye a un ambiente de aula más relajado y propicio para el aprendizaje.

### 3. Canal de Comunicación

**Medio de Comunicación Elegido:** El canal principal para informar a la comunidad docente sobre la intervención será **una plataforma digital colaborativa**, como **Google Classroom** o **Microsoft Teams**, donde se compartirán recursos, guías de implementación, y vídeos explicativos.

#### Accesibilidad y Promoción de la Participación:

- **Accesibilidad:** La plataforma es de fácil acceso para todos los docentes, ya que permite la consulta de materiales en cualquier momento, desde cualquier dispositivo.
- **Fomento de la participación:** Se promoverá la participación activa mediante foros de discusión, encuestas sobre el uso de las estrategias, y actividades colaborativas donde los docentes puedan compartir sus experiencias y dudas sobre la implementación.

### 4. Proyección de Resultados Esperados

#### Resultados Esperados:

1. **Mejora en el clima de aula:** Los estudiantes mostrarán mayor concentración, una actitud positiva hacia el aprendizaje, y se reducirá la frecuencia de comportamientos disruptivos.
2. **Incremento en el rendimiento académico:** Los estudiantes tendrán un mejor desempeño en los exámenes y tareas debido a una mayor capacidad de retención y comprensión de la información.
3. **Mayor motivación y participación:** Se espera que los estudiantes se involucren más en las actividades académicas y muestren una actitud más proactiva hacia el aprendizaje.

#### Indicadores de Medición:

- **Encuestas de clima escolar (pre y post intervención):** Para evaluar cómo los estudiantes perciben el ambiente de aprendizaje.
- **Análisis de desempeño académico:** Comparación de calificaciones antes y después de la intervención.
- **Observación directa:** Los docentes proporcionarán retroalimentación sobre la participación y el comportamiento de los estudiantes.

### 5. Cronograma de Implementación y Evaluación

Actividad	Fecha de Inicio	Fecha de Finalización	Responsable
Presentación y capacitación inicial a docentes	Semana 1	Semana 1	Coordinador

Capacitación sobre neuroeducación (talleres)	Semana 2	Semana 2	Facilitador
Implementación en el aula de estrategias neuroeducativas	Semana 3	Semana 8	Docentes
Encuestas de clima escolar (pre intervención)	Semana 3	Semana 3	Coordinador
Evaluación de impacto (encuestas post intervención y análisis de calificaciones)	Semana 9	Semana 9	Coordinador
Reuniones de seguimiento (compartir experiencias)	Semanal	Semana 8	Coordinador

## 6. Recopilación y Análisis de Datos

### Instrumentos de Recopilación de Datos:

1. **Encuestas de clima escolar:** Se aplicarán antes y después de la intervención para medir la percepción de los estudiantes sobre el ambiente de aprendizaje (motivación, concentración, bienestar emocional).
2. **Análisis de calificaciones:** Se compararán los resultados académicos antes y después de la intervención para evaluar cualquier cambio en el rendimiento de los estudiantes.
3. **Observación en clase:** Los docentes proporcionarán observaciones cualitativas sobre la participación de los estudiantes y la eficacia de las estrategias implementadas.

### Análisis de Datos:

- **Cuantitativo:** A través de las encuestas y las calificaciones se obtendrán datos medibles para determinar el impacto en el clima y el rendimiento académico.
- **Cualitativo:** A través de las observaciones de los docentes se recopilarán datos sobre la participación y la adaptación de los estudiantes a las nuevas estrategias.

## 7. Socialización de la Experiencia

### Estrategias de Socialización:

1. **Talleres de retroalimentación:** Se organizarán sesiones donde los docentes compartirán sus experiencias sobre la implementación de las estrategias, destacando los desafíos y las buenas prácticas.
2. **Informe final:** Al finalizar la intervención, se elaborará un informe detallado con los resultados de las encuestas, el análisis de desempeño académico y las observaciones de los docentes, el cual será presentado al colectivo docente.
3. **Fomento de un enfoque colaborativo:** Se animará a los docentes a seguir aplicando y compartiendo las estrategias neuroeducativas, formando un **grupo de trabajo colaborativo** donde se sigan ajustando las prácticas según las necesidades del aula.

### Compromiso colectivo:

- A través de este enfoque colaborativo, se garantizará que todos los docentes comprendan la importancia de la neuroeducación y se comprometan a implementar las estrategias de manera continua en todas las asignaturas.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.