

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: ADRIAN GOMEZ GODINEZ

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Escribe aquí

1. ¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Sí, en una ocasión noté que mis estudiantes estaban desmotivados durante las clases de ciencias. Los contenidos eran teóricos y complejos, y los alumnos expresaban que no encontraban relación con su vida cotidiana. Se mostraban aburridos, distraídos e incluso evitaban participar. Esto generaba un ambiente pesado, donde la mayoría parecía cumplir con las actividades solo por obligación.

Reflexioné y comprendí que mi metodología necesitaba un cambio. Incorporé ejemplos relacionados con sus intereses, como experimentos simples que podían realizar con materiales comunes en casa, y actividades grupales que estimularan su curiosidad y colaboración. Al conectar los temas con su realidad, logramos mejorar su motivación, y el ambiente del aula se transformó en uno más dinámico y participativo.

2. Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Para captar el interés de los estudiantes, implementaría las siguientes estrategias:

1. Conexión con sus intereses:  
Buscaré relacionar los contenidos con temas de su interés. Por ejemplo, en matemáticas, puedo usar ejemplos de redes sociales para enseñar estadísticas o gráficos.
2. Aprendizaje basado en proyectos:  
Diseñaré actividades que respondan a problemas reales. Por ejemplo, los estudiantes podrían calcular el presupuesto para un evento escolar, aplicando conceptos matemáticos y aprendiendo su utilidad práctica.
3. Gamificación:  
Incorporaré elementos de juego en las actividades, como competencias grupales o el uso de plataformas digitales como Kahoot, para mantener su atención y motivarlos.
4. Retroalimentación positiva:  
Me aseguraré de reconocer los avances y logros de los estudiantes, resaltando sus esfuerzos para mantenerlos motivados y con una actitud positiva hacia el aprendizaje.

### 3. ¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Mis emociones y actitudes tienen un impacto significativo en el aula. Si llego con una actitud negativa o desinteresada, los estudiantes tienden a replicar ese estado emocional, lo que genera un ambiente poco productivo. Por el contrario, cuando me muestro entusiasta y empática, noto que los estudiantes se sienten más seguros, motivados y dispuestos a participar.

Un ejemplo claro ocurrió cuando enfrenté un día particularmente complicado fuera del aula. Al comenzar la clase, mi tono era impaciente y seco, lo que hizo que los estudiantes estuvieran más retraídos. Reflexioné rápidamente y decidí ajustar mi actitud: cambié mi enfoque, sonreí más y mostré interés genuino en sus comentarios. Esto mejoró el ambiente de inmediato.

Reconozco que mis emociones son contagiosas, y es mi responsabilidad mantener un estado emocional positivo para crear una cultura de aprendizaje favorable.

### 4. ¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Bajo el enfoque de la neurociencia, implementaré los siguientes cambios:

1. Estímulos multisensoriales:  
Diseñaré actividades que involucren diferentes sentidos para reforzar el aprendizaje. Por ejemplo, en lugar de solo explicar un concepto, usaré imágenes, objetos físicos y actividades prácticas para que los estudiantes lo experimenten.
2. Estrategias de atención:  
Introduciré momentos de "anclaje" emocional al inicio de cada clase, como una pregunta o historia relacionada con el tema, para captar su atención y generar interés desde el principio.
3. Espacios de reflexión:  
Al finalizar las actividades, incluiré pausas para que los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria. Esto fortalecerá las conexiones neuronales y la retención de la información.
4. Ajuste del ritmo de la clase:  
Variaré la intensidad de las actividades, alternando entre ejercicios activos y pausas de recuperación mental para mantener la atención y evitar la fatiga.

### 5. ¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Para fomentar un ambiente positivo:

1. Reconocimiento constante:  
Celebraré los logros individuales y grupales de los estudiantes, reforzando su confianza y autoestima.
2. Fomentar el respeto y la empatía:  
Crearé dinámicas en las que los estudiantes compartan sus experiencias y trabajen en equipo, fortaleciendo los lazos entre ellos.
3. Dinámicas motivadoras:

Implementaré actividades lúdicas y colaborativas que refuercen el aprendizaje mientras generan diversión y compañerismo.

4. Creación de un entorno seguro:

Estableceré un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus dudas sin temor a ser juzgados, lo que aumentará su disposición para participar activamente.

6. ¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Desde la neurociencia, las siguientes técnicas pueden hacer los ejercicios más interesantes:

1. Aprendizaje significativo:

Relacionaré los ejercicios con situaciones reales, como calcular el costo de un viaje o analizar estadísticas deportivas, para que los estudiantes vean la utilidad de los conceptos.

2. Pausas activas:

Incluiré breves descansos entre actividades para que el cerebro procese la información y recargue energía, mejorando la atención y el rendimiento.

3. Contextos emocionales:

Introduciré historias o escenarios que despierten emociones positivas y conecten con los intereses de los estudiantes. Esto fortalecerá la retención y el compromiso.

4. Recompensas inmediatas:

Diseñaré actividades donde los estudiantes reciban retroalimentación inmediata al completar una tarea, reforzando su motivación. Por ejemplo, resolver acertijos matemáticos que desbloqueen pistas para un juego grupal.

## Conclusiones

La reflexión sobre mis emociones, estrategias y estilo de enseñanza me ha permitido identificar oportunidades para transformar el aula en un espacio más dinámico y motivador. Los cambios sugeridos, basados en la neurociencia, destacan la importancia de conectar con los intereses de los estudiantes, crear un ambiente positivo y utilizar estrategias que fomenten la participación activa y el aprendizaje significativo.

Estoy convencido de que estas estrategias no solo mejorarán el desempeño académico de mis alumnos, sino que también fortalecerán su confianza y motivación para enfrentar nuevos retos. Mi meta es convertir el aula en un espacio donde todos se sientan valorados y con ganas de aprender.

## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.