



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

**Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje**

<b>Definición de objetivos</b>	<p>1. Promover un aprendizaje significativo del idioma inglés mediante estrategias que fortalezcan las habilidades lingüísticas, sociales y emocionales de los estudiantes.</p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>1. Creación de "grupos de aprendizaje colaborativo" donde los estudiantes trabajen en proyectos dinámicos como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Role plays: Escenarios simulados (por ejemplo, entrevistas, viajes o diálogos cotidianos).</li><li>- Debates: Discusión sobre temas relevantes como "Technology in education" o "Environmental issues."</li><li>- Proyectos creativos: Diseñar pósters, presentaciones o videos explicativos usando inglés.</li><li>- Relevancia: Permite integrar las habilidades del idioma (escuchar, hablar, leer y escribir) en un contexto emocional y relacional positivo.</li><li>- Aplicabilidad: Las actividades pueden adaptarse a cualquier nivel de inglés o tema del programa.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>Agenda del curso en inglés: Se publicará un cronograma semanal con las actividades, promoviendo claridad y organización.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Espacios de retroalimentación: Uso de plataformas como Google Classroom o Padlet para recibir y compartir comentarios en inglés.</li><li>- Encuentros reflexivos breves: Finalizar cada clase con una discusión en inglés sobre los aprendizajes y emociones del día.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Mayor confianza de los estudiantes al hablar en inglés en público.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo de habilidades colaborativas y pensamiento crítico en inglés.</li><li>- Mejora en la capacidad de resolver problemas y conflictos usando el idioma.</li></ul>



- Indicadores Específicos:
  - Porcentaje de estudiantes que participan activamente en los proyectos.
  - Mejora en las calificaciones de las evaluaciones orales y escritas.
  - Reducción de conductas disruptivas en el aula.

### **Cronograma de implementación y evaluación**

Fase	Actividad	Fecha
Planificación	Diseño de actividades y formación docente en estrategias de neuroeducación.	Semana 1
Introducción	Presentación del proyecto a los estudiantes (en inglés).	Semana 2
Implementación inicial	Role plays y debates colaborativos en clase.	Semana 3
Ajustes	Revisión y adaptación de actividades según resultados iniciales.	Semana 4
Evaluación final	Recopilación de proyectos y evaluación del impacto.	Semana 5
Socialización	Presentación de logros en un evento (por ejemplo, English Day).	Semana 6

### **Recopilación y análisis de datos**

Rubricas de evaluación: Para evaluar habilidades lingüísticas (fluidez, gramática, pronunciación) y colaborativas.

- Encuestas de percepción: Preguntar a los estudiantes sobre su confianza y disfrute al aprender inglés.
- Observación directa: Documentar el comportamiento, la participación y el clima en el aula durante las actividades.

### **Socialización de la experiencia**

#### **Estrategias:**

- **English Day: Evento donde los estudiantes presenten sus proyectos (role plays, debates, posters) a la comunidad escolar.**
- **Publicación de videos y materiales: Difundir los trabajos de los estudiantes en redes escolares o plataformas digitales.**
- **Informe final: Crear un reporte en inglés para compartir aprendizajes y estrategias con otros docentes**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso



	compromiso del colectivo docente.	enfoque y un compromiso limitado.	compromiso general en el colectivo docente.	colectivo hacia la implementación de la intervención.
--	-----------------------------------	-----------------------------------	---	---