



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: María de los Angeles González Domínguez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

1.¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Sí, es común que algunos grupos de estudiantes muestren desmotivación en determinadas circunstancias y considero que un poco más en la asignatura de inglés. Esta situación puede surgir por métodos de enseñanza poco atractivos, una comunicación deficiente o una desconexión entre los intereses de los estudiantes y el contenido impartido. Tal como en la anécdota compartida, estas experiencias suelen manifestarse en frustración, apatía y falta de compromiso.

2.¿Qué estrategias podría implementar para captar el interés de los estudiantes?

Basándome en lo revisado, puedo implementar estrategias que estimulen las emociones positivas y el interés:

- Diseñar actividades que conecten el contenido académico con los intereses personales de los estudiantes, despertando su curiosidad.
- Usar ejemplos prácticos y experiencias reales que hagan el aprendizaje relevante.
- Incorporar dinámicas colaborativas y tecnologías interactivas para involucrar a los estudiantes, estas me ayudaran a mantener la atención de los alumnos.
- Establecer metas claras y celebrar pequeños logros para mantenerlos motivados.

3.¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Mis emociones y actitudes tienen un impacto directo en el clima del aula. Según lo revisado, las emociones de los docentes pueden generar un ambiente positivo o negativo, influyendo en el bienestar emocional de los estudiantes y su disposición para aprender. Una actitud abierta y empática fomenta la confianza y el compromiso, mientras que una actitud rígida o negativa puede aumentar el estrés y la desmotivación. Aunque siempre mantengo una actitud positiva con mis alumnos, tengo grupos en los cuales se muestran apáticos a lo



que se imparte.

4. ¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Establecer una conexión emocional: Reconocer las emociones de los estudiantes y validar sus experiencias.

Gestionar mis emociones: Regular mis propias reacciones emocionales para modelar comportamientos positivos.

Fomentar la autorregulación: Ayudar a los estudiantes a identificar y manejar sus emociones, promoviendo un entorno seguro.

Crear un ambiente inclusivo: Mostrar aprecio por la diversidad y atender las necesidades individuales, incluyendo el reconocimiento de los estados emocionales que afectan el aprendizaje. Realizar más actividades colaborativas para socializar.

5. ¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Promover la confianza: Estableciendo relaciones basadas en el respeto y la empatía.

Usar refuerzos positivos: Reconociendo los esfuerzos y logros, incluso en pequeños avances.

Reducir el estrés: Identificando y minimizando los factores que generan tensión en los estudiantes, como la sobrecarga de trabajo.

Fomentar la participación activa: A través de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos o retos.

6. ¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Vinculación emocional: Diseñar actividades que despierten emociones positivas como el entusiasmo, la curiosidad y el asombro.

Apoyo visual y multisensorial: Usar imágenes, videos y herramientas interactivas que faciliten la retención de información.

Gamificación: Integrar elementos de juego en las actividades para generar interés y mantener la atención.

Aprendizaje por descubrimiento: Permitir que los estudiantes exploren y resuelvan problemas por sí mismos, lo cual estimula el córtex prefrontal.



Conclusión:

La integración de aspectos emocionales y neurológicos en la enseñanza es fundamental para crear un entorno de aprendizaje efectivo. Reconocer el impacto de las emociones, tanto positivas como negativas, y gestionar activamente el clima del aula puede transformar la experiencia educativa. Al adoptar estrategias que valoren las emociones y utilicen técnicas neurocientíficas, no solo mejoramos el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes, sentando bases sólidas para su desarrollo integral.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.