



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Al revisar los contenidos del módulo sobre neurociencia, he comprendido la importancia de integrar conocimientos científicos sobre el cerebro en mi práctica pedagógica. Aprendí que el aprendizaje no es un proceso uniforme y que cada estudiante tiene una plasticidad cerebral única, lo que significa que pueden adaptar y fortalecer conexiones neuronales a través de experiencias y estímulos diversos.

1. Plasticidad cerebral: La capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse es una gran ventaja en el proceso de aprendizaje. Esto me lleva a crear actividades variadas y estimulantes que permitan a los estudiantes reforzar sus conocimientos de inglés de



diferentes formas (visuales, auditivas y kinestésicas).

2. Importancia de las emociones: Las emociones influyen directamente en la capacidad de aprender. Crear un ambiente seguro y empático donde los estudiantes se sientan motivados y libres de estrés ayuda a mejorar la retención de información y su participación en clase. A partir de esto, planeo implementar técnicas de manejo de emociones, como breves pausas de respiración y actividades que generen entusiasmo por el aprendizaje.

3. Superación de neuromitos: Es importante evitar mitos comunes, como pensar que "solo usamos una parte del cerebro" o que "la repetición continua es la única manera de aprender". En su lugar, me enfocaré en estrategias basadas en evidencia científica, que demuestran que el aprendizaje significativo se logra cuando los estudiantes pueden aplicar los conocimientos en contextos reales.

En conclusión, este módulo me ha mostrado cómo puedo transformar mi práctica pedagógica para hacer que el aprendizaje de inglés sea más efectivo y alineado con el desarrollo cerebral de mis estudiantes adolescentes, promoviendo así una experiencia educativa enriquecedora y adaptada a sus necesidades.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

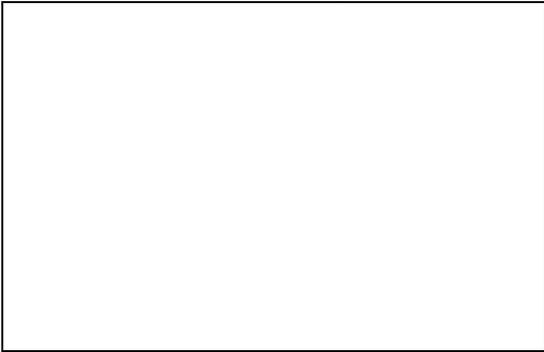
Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Los estudiantes tienen dificultades para recordar el vocabulario nuevo y, además, muchos muestran falta de interés en las actividades tradicionales de aprendizaje, como ejercicios de traducción o memorización.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Aplicación de conocimientos sobre neurociencia: Integraré ejercicios que fortalezcan la memoria a través de la repetición espaciada y actividades contextuales. Por ejemplo, en lugar de aprender palabras aisladas, usaremos el vocabulario en diálogos o situaciones cotidianas. Esto apoya la memoria asociativa y facilita la retención.2. Transformación de la práctica pedagógica: Cambiaré el enfoque de una clase de inglés puramente teórica a una dinámica y participativa. Usaremos juegos de rol y simulaciones para que los estudiantes practiquen inglés en situaciones prácticas (como pedir comida en un restaurante), lo que ayuda a consolidar su aprendizaje a largo plazo.3. Identificación y superación de neuromitos: Antes, pensaba que los estudiantes solo podían aprender vocabulario repitiendo



palabras muchas veces. Ahora sé que el aprendizaje es más efectivo cuando se asocia con experiencias y emociones. Evitaré estrategias que no estén basadas en la evidencia científica, como la "memorización forzada".



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada. 	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste. 	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica. 	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. 	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.