



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MARTHA MARÍA GONZÁLEZ BOLAÑOS

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En conclusión, puedo decir, igual que en el caso de los maestros María y Javier del ejemplo del módulo 2, me he sentido de la misma manera: desanimada por las actitudes de algunos alumnos. Pareciera como si nada les interesara. Es más, a veces pienso en esa frase coloquial: “solo vienen a calentar la silla”. Sin embargo, analizando el módulo, ya me había dado cuenta y lo reafirmo con los temas expuestos: efectivamente, el contexto del alumno nunca será un factor aislado; es decir, siempre tendrá influencia en nuestras aulas. Conocer la situación que vive el alumno favorece la empatía y ayuda a encontrar maneras de cómo ayudarlo. Por ejemplo, tengo un alumno que solía faltar mucho, siempre llegaba muy descuidado higiénicamente y, de repente, dejó de venir. Fuimos a buscarlo y nos encontramos con la situación familiar que él vivía: tiene un tío enfermo de un tumor en el cerebro, su mamá es madre soltera y es la que cuida al tío, por lo que tienen que salir constantemente a llevar al médico. Él se queda solo y, además, no tiene los recursos económicos para comprar útiles escolares ni uniformes. Se optó por motivarlo a regresar a la escuela, se le regaló un uniforme y unos zapatos, y sus compañeros colaboraron en armarle una mochila con útiles escolares; cada uno donó un lápiz, unos colores, un cuaderno, etc. Todo esto se realizó a través de una actividad de un diario de gratitud que estamos llevando a cabo, en el cual se incluye el apartado de actos de bondad. Desde ese momento, el alumno regresó con muchas ganas de aprovechar la oportunidad que se le estaba brindando.

Sin embargo, otro alumno no cumple con las tareas, se distrae demasiado y es muy rebelde. Al leer en su diario de gratitud, en el apartado de "sanar mis relaciones", menciona que su papá los abandonó a él, a su mamá y a sus cuatro hermanos menores. Al parecer, guarda mucho resentimiento hacia su padre. Desde ese momento, intenté conectar con él mediante conversaciones, siendo consciente de que ahora él es el "hombrecito" de la casa y de lo importante que es salir adelante. Le conté parte de mi vida, que fui huérfana de padre desde muy pequeña, las situaciones que tuve que enfrentar para salir adelante, y le dije que, aunque no fuera el mismo caso, ambos comparten el mismo fin: salir adelante, con o sin el apoyo de nuestro padre. Él se sintió un poco identificado y, desde entonces, ha tratado de corregirse y cumplir con las encomiendas.

Cito estos casos porque, en el aula, hay muchos similares, lo que demuestra que las emociones juegan un papel muy importante en el rendimiento de los estudiantes. En esta etapa de la adolescencia, esas emociones suelen estar desatadas. De ahí la importancia de regularlas, desarrollando estrategias pedagógicas que consideren tanto los aspectos cognitivos como los emocionales, y despertando la curiosidad del alumno sobre temas que



les interesan. Por ejemplo, este fin de semana, mientras convivía con mi hermano, sacó un gritillo que, según él, es el festejo de Ronaldo, el futbolista, cuando mete un gol: el tan conocido “siuuuuu”. Es una frase que le suelo escuchar mucho a mis alumnos. Al analizar esta expresión, siento que podría conectarse con ellos a través de esa palabrita. En vez de hacer observaciones que a veces el alumno podría tomar a mal, sería bueno celebrar sus aciertos con el grito de Ronaldo: “siuuuuu”. Así podría captar su atención y, tal vez, mejorar su disposición para aprender, haciéndolos sentir identificados.

También observo que a los alumnos les gusta mucho el dibujo. Podría implementar un concurso de arte como parte de la exposición de sus intereses, seguir facilitando la comunicación de sus emociones, señalar sus fortalezas para que se sientan bien y pensar en positivo, y continuar marcando los códigos de convivencia sin que los perciban como reglas que solo traerán sanciones. Además, seguiré impulsando sus proyectos de vida. Esta actividad ya la trabajamos como parte de un proyecto académico del campo formativo de lo humano a lo comunitario. Fue muy interesante, ya que, siendo alumnos de primer grado de secundaria, logramos que establecieran metas fijas. Ahora quiero implementar la práctica de llamarlos por las profesiones que expusieron. Por ejemplo, en vez de nombrar a la alumna Marielle, puedo decir: “Nos pasará a exponer la Odontopediatra Campos”; o en vez de llamar al alumno Álvarez, diré: “Hoy nos explicará el tema el Ingeniero Agrónomo Álvarez”. Seguiré implementando el diario de gratitud como actividad para que los alumnos expresen sus miedos, ira, enfado, culpabilidad, envidia, celos, etc. que son emociones que dificultan el aprendizaje. Además, podríamos compartir anécdotas: en una ocasión de mi parte y en otra ocasión por parte de ellos, en fin, buscar la manera de explorar sus factores neurológicos que influyen en su conducta, así como sus emociones, para gestionarlas y que estas en vez de obstaculizar, favorezcan el aprendizaje.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.