

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En conclusión puedo decir que “el cerebro humano es una estructura compleja en su función y perfecta en su funcionamiento. Su constitución a través de redes neuronales permite que una persona se reconozca, relacione y conviva con el mundo que está a su alrededor. No obstante, debido a la cantidad de tareas que regula constantemente, jerarquiza, organiza y desecha la información que no utiliza” (Mas, 2018). Es así como los docentes debemos aprovechar estas funciones e interacciones del cerebro para crear aprendizajes en nuestros alumnos, implica un gran desafío, ya que como coloquialmente decimos cada cabeza es un mundo, efectivamente, cada uno de nosotros y obviamente cada uno de nuestros alumnos tiene diversas formas de interactuar en su cerebro, relacionadas tanto con su contexto, como la genética y sus



experiencias vividas, no es lo mismo un alumno que desde casa se le generan hábitos de estudio, motivación, cuidado personal, de alimentación y de salud, así como de autoestima, al alumno que llega desde casa para asistir a la escuela, solo porque lo mandan, sin buena alimentación y obviamente sin hábitos de estudio y en el peor de los casos con una muy baja autoestima, sin embargo en este último caso es donde entra la participación del docente para aprovechar su plasticidad, ya que con ella se generan nuevas experiencias y el cerebro se vuelve más eficiente y adaptable a nuevos retos.

En esta etapa de la adolescencia el cerebro se sigue desarrollando generando lo que conocemos como poda sináptica alterando el comportamiento por la búsqueda de recompensas, así mismo podemos observar claramente la activación de dos neurotransmisores como la dopamina y oxitocina, la primera se encarga del placer que en esta etapa es un periodo de peligro por el descontrol de ciertos placeres y la oxitocina encargada de las relaciones sociales y la necesidad de sentirse aceptado en un grupo, sin mencionar la hormona relacionada con el sueño, vital para el desarrollo y crecimiento del adolescente.

Por tal como docentes debemos incorporar en nuestra práctica actividades que se apoyen de estos procesos de desarrollo que vive el adolescente, para generar aprendizajes significativos, dinámicos y efectivos para que el alumno desenvuelva no solo su capacidad cognitiva sino la motivación por aprender.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>El desánimo cuando tengo uno o más alumnos que les cuesta seguir las reglas.</p> <p>Generar más espacios de ambientes de aula asertivos.</p> <p>Prácticas pedagógicas tradicionales.</p>	<p>Saber que cada alumno a partir de su plasticidad puede cambiar sus experiencias anteriores por nuevas experiencias que puede vivir en mi aula y en la escuela, incluso aprender de mi alumno para encontrar la forma de guiarlo en su nuevo contexto.</p> <p>Diseñar actividades en las cuales los ambientes de aula asertivos se generen como oportunidades de aprendizaje entre unos y otros, con aceptación, inclusión, con la práctica de valores, generando inteligencias emocionales prácticas.</p> <p>Innovar en mi práctica docente, aprovechando esa plasticidad y esa poda sináptica que presentan mis alumnos, dejando los neuromitos, comenzando por dejar de creer que los alumnos presentan</p>



No conocer bien a mis alumnos.

Dejar de considerar estilos de aprendizaje como único elemento para aprender.

No motivar a mis alumnos.

No trabajar lo suficiente la autoestima de mis alumnos.

Tener como único espacio de interacción el aula

solo un estilo de aprendizaje.

Dejar los neuromitos como creer que solo los alumnos aprenden con un estilo de aprendizaje, ahora sé que se pueden desenvolver todos, tiene la habilidad solo es cuestión de desarrollarla, de igual manera que no hay solo un estilo de música por la cual puede aprender el alumno, puedo implementar en mi clase pausas activas con música del momento que aparte de motivar a mi estudiante le genere aprendizaje, o simplemente relajamiento para continuar aprendiendo.

Implementar en mi clase reconocimiento verbal o escrito con frases que motiven a mi alumno, además de actividades que lo ayuden a fortalecer su autoestima, ejemplo: videos o lecturas de superación personal o el diario de gratitud y de amor propio, por citar algunos ejemplos.

Salir al patio o si se puede a visitar lugares donde tenga interacción con otro contexto o con la naturaleza, para motivar y generar más espacios de aprendizaje.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.