



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Este proyecto busca integrar los conocimientos adquiridos en el curso, Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación, al entorno escolar para transformar las prácticas docentes, mejorando el ambiente del aula y, como resultado, optimizando el aprendizaje de los estudiantes. A través de una intervención sencilla, clara y accesible, se promoverá un enfoque educativo basado en cómo el cerebro aprende mejor, adaptando las estrategias a las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes.
Selección de la acción significativa	"Uso de pausas activas y técnicas de regulación emocional" <i>Acción principal:</i> Una intervención efectiva y fácilmente aplicable por todos los docentes en cualquier asignatura es el uso de pausas activas y técnicas de regulación emocional. Estas prácticas se fundamentan en la neurociencia, que ha demostrado que el cerebro necesita momentos de descanso físico y emocional para consolidar el aprendizaje y mejorar la concentración. <i>Objetivo específico:</i> Incorporar, de manera permanente, pausas activas breves (de 3 a 5 minutos) y estrategias de regulación emocional (como respiración profunda, relajación muscular o visualización positiva) en el aula, de manera que se favorezca la neuroplasticidad, el enfoque y el bienestar emocional de los estudiantes. <i>Instrucciones:</i> • Pausas activas: Cada 20 o 30 minutos de clase, se realizará una pausa activa donde los estudiantes realizarán ejercicios físicos breves (como estiramientos, caminatas cortas en el aula o actividades que impliquen movimiento) para activar la circulación sanguínea y reducir el estrés. • Regulación emocional: Al inicio de la clase y durante momentos de tensión o frustración, se incorporarán ejercicios de respiración o meditación breve para ayudar a los estudiantes a regular sus emociones y mejorar su disposición para aprender.
Canal de comunicación	Canal:

	El canal de comunicación será una plataforma digital común (por ejemplo, Google Classroom o una página de comunicación interna en la escuela) junto con sesiones presenciales incluidas en las reuniones de Consejo Técnico. Estrategia de implementación: • <u>Plataforma digital:</u> Se creará un espacio en línea donde los docentes podamos encontrar recursos sobre el enfoque neurodidáctico, así como tutoriales breves sobre la implementación de pausas activas y técnicas de regulación emocional. Esta plataforma también permitirá que los docentes compartan experiencias y buenas prácticas. • <u>Sesiones formativas:</u> Se realizarán reuniones mensuales o bimensuales para discutir los avances, compartir inquietudes y evaluar la efectividad de la intervención. Estas sesiones serán durante los Consejos Técnicos. Objetivo específico: Facilitar el acceso a la información, promover el intercambio de experiencias y garantizar que todos los docentes estén alineados con la estrategia de intervención. Además, se incentivará la participación activa de los docentes a través de un sistema de retroalimentación y reconocimiento de buenas prácticas.
Proyección de resultados esperados	Resultados esperados: Los efectos de la intervención se medirán a través de los siguientes indicadores: • Mejor desempeño académico: Aunque el principal enfoque de la intervención es mejorar el ambiente emocional y la atención, se espera también que haya una correlación positiva con el rendimiento académico, medido a través de las calificaciones y el progreso en los proyectos o evaluaciones. • Mejora del ambiente emocional en el aula: Los estudiantes deben percibir menos estrés y mayor satisfacción con el ambiente escolar. Se realizarán encuestas periódicas para medir el clima emocional del aula, utilizando herramientas como cuestionarios de bienestar emocional o entrevistas a estudiantes. • Aumento en la concentración y participación de los estudiantes: Se observará un incremento en la atención y en la participación activa de los estudiantes durante las clases. Esto puede medirse a través de observaciones directas de los docentes y registros de participación en actividades de aula. • Compromiso y colaboración docente: La implementación de las pausas activas y las técnicas de regulación emocional debe generar un compromiso colectivo entre los docentes, lo cual se medirá por el nivel



de participación en las reuniones de formación y el uso generalizado de estas estrategias en diversas asignaturas.

Cronograma de implementación y evaluación

ACTIVIDAD	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
Elaboración de una presentación con la propuesta de intervención.							
Creación de la plataforma digital							
Socialización de la propuesta de intervención.							
Sesiones informativas y formativas.							
Informes de seguimiento en los indicadores.							
Reporte de resultados							

Recopilación y análisis de datos

- A través del canal de comunicación los docentes enviarán sus reportes en formatos diseñados para ello:
 - Formato reporte de las intervenciones en clase. Tipo de intervención, fecha, grupo y grado.
 - Formato de seguimiento de calificaciones por estudiante y promedio de grupo mensual.
 - Formato registro de participaciones
 - Encuesta sobre clima emocional

Socialización de la experiencia

- Esta propuesta será socializada primero con la directora y el subdirector del plantel. Para una vez que se tenga la retroalimentación y visto bueno del proyecto este sea ejecutado en el plantel.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación