



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: José Raymundo González Araiza

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

A partir de lo aprendido en este segundo módulo he tenido la oportunidad de reflexionar de manera más organizada sobre mi práctica docente y la relación con mis estudiantes de secundaria. En la actualidad es frecuente identificar estudiantes sin interés, desmotivados, desorientados, sin entender la importancia del estudio a nivel personal y profesional.

Hay muchas estrategias que se podrían implementar para fomentar el interés, la motivación, etc., en mis estudiantes. Lo primero es identificar la predisposición e interés de mis estudiantes para aprender. A partir de la información obtenida se podrían definir estrategias para fomentar el interés. Una estrategia es el Aprendizaje basado en proyectos (ABP). En el caso de la materia de Física se puede hacer una actividad sobre cómo los conceptos de física y matemáticas se relacionan con el diseño y funcionamiento de videojuegos. Otras estrategias son los acuerdos de convivencia, acuerdos que deben estar visibles para todos y firmados por todos. En estos acuerdos debemos incluir el compromiso a la escucha atenta y el respeto al compañero y profesor cuando se encuentre participando.

Algo también importante es identificar los intereses de los estudiantes, lo que les apasiona, y a partir de esta información alinear lo más posible la materia. Una actividad podría ser Mi mundo en imágenes cuyo objetivo es que cada estudiante elabore un collage a partir de imágenes de revistas, periódicos o dibujos relacionados con sus hobbies, metas, temas favoritos, etc.

Es importante incluir durante las clases pausas y activadores como ponerse de pie, hacer una breve dinámica ya sea pasiva o activa para oxigenar nuestro cerebro y cuerpo. Siempre al inicio de clase es recomendable ponerlos de pie, saludarlos, preguntar cómo se sienten, dejarlos dialogar un momento si estructura alguna. Relajarse y conectarse con el profesor.

Por otro lado, el control de las emociones en el docente es clave para crear los ambientes requeridos en los procesos de enseñanza – aprendizaje, todavía es muy común escuchar de los alumnos decir: quien sabe que tiene el o la profesora HOY VIENE MUY ENOJADO, y se desquita con un compañero. Situación muy grave, a veces hasta hacemos de su conocimiento nuestras situaciones de adultos y ellos no tienen la madurez emocional para entenderlo. Si llegamos con la actitud positiva, alegría, entusiasmo, con la buena vibra como se dice, todo fluye mejor y el estudiante se da cuenta de eso y lo refleja en el aula.

Un primer paso para mejorar nuestra responsabilidad como docente es estar consciente de la importancia de la neurociencia en la educación. Tener muy claro que mis alumnos son individuos con emociones, sentimientos, y que tenemos que enseñarles o transmitirles el conocimiento desde su individualidad. Un primer paso para mejorar la interacción con nuestros estudiantes, es que el docente esté muy consciente



de lo que se ha mencionado en esta conclusión y además incluyendo de manera planeada y estructurada rituales de confianza, códigos de comunicación y códigos de escucha.

Finalmente es recomendable planear las clases incluyendo variedad de estímulos, alternando entre ejercicios, juegos, videos, pausas, audios, etc. Incluir de manera planeada y cuando lo permita el uso de herramientas de aprendizaje relacionadas con la tecnología como: kahoots, padles, polls, mentimeters, etc.

Escribe aquí

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando



				ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.