



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

A partir de este primer módulo he aprendido conceptos como plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación didácticas. Estos 3 conceptos relacionados con la neuroeducación si son bien utilizados pueden transformar la práctica docente. La **plasticidad cerebral** nos permite diseñar experiencias de aprendizaje que refuercen y remodelen **conexiones neuronales**, adaptando actividades que promuevan habilidades críticas y de resolución de problemas. La comprensión de la **remodelación neuronal** ayuda a reconocer cómo los estudiantes consolidan o modifican su conocimiento con base en **experiencias previas**, lo cual es clave para adaptar nuestras estrategias a sus necesidades individuales y favorecer un aprendizaje duradero.



Además, al integrar el manejo de **emociones en clase**, creamos un ambiente de aprendizaje seguro que activa áreas cerebrales ligadas a la motivación y al interés. Esto es fundamental para reconectar con los estudiantes, pues el aula se convierte en un espacio donde pueden explorar sus habilidades **sin miedo a fallar**. Como mencione en una de mis aportaciones en el grupo de Facebook, los alumnos deben sentirse seguros para equivocarse y cometer errores en el aula, ya que ahí se retroalimenta, se corrige y se enseña. En conjunto, estos principios de la neuroeducación nos permiten no solo transmitir conocimientos, sino también facilitar experiencias que contribuyen a la **formación integral** de los estudiantes, fomentando una conexión significativa en su proceso educativo. Llevar a cabo la implementación de estos tres conceptos en nuestra práctica docente sería complejo, pero ir poco a poco integrándolos para mejorar nuestra enseñanza, sería un gran paso.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

| Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar | Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1 |
|---|---|
| <p>Antes: Debido a la dinámica tan rápida que vivimos los docentes en nuestra práctica docente, pasamos por desapercibido, aspectos tan importantes como la individualidad de nuestros estudiantes. Aunque en muchas ocasiones estamos conscientes de la importancia de fomentar el protagonismo de nuestros estudiantes, la misma dinámica nos ralentiza en la implementación de la neuroeducación.</p> <p>Después: Este tipo de cursos nos permite realizar una autorreflexión sobre nuestra práctica docente, hacer un alto y recordar que lo más importante son nuestros estudiantes, sobre todo que cuenten con los recursos necesarios para aprovechar al máximo su paso por la secundaria (que en muchas ocasiones se convierte en una sola oportunidad). No es necesario implementar todo a la vez, me intereso la remodelación neuronal ya que a partir de conocimientos previos</p> | <p>Deben de ser cambios no precipitados, sino más bien estructurados y planeados, lo grave sería experimentar y no sería justo para nuestros estudiantes. Lo primero sería tener claras las individualidades de aquellos alumnos de muy bajo rendimiento. Como mencione me intereso la remodelación neuronal, así que integrare estrategias donde mis estudiantes tengan una mayor participación y que el aprendizaje sea multisensorial. Algo que continuare fortaleciendo e impulsando en mi práctica docente es que mis estudiantes tengan una mayor autonomía, para que como he mencionado en mis aportaciones sean PROTAGONISTAS, y asegurarme que esto sea en un espacio seguro y emocionalmente positivo. Algo que hare es identificar claramente los nueromitos que pueden estar influyendo mi práctica docente. Y finalmente, tener siempre presente que mis estudiantes son seres humanos con sentimientos y emociones y que estas pueden afectar su desempeño académico.</p> |



pueden modificar o generar nuevos aprendizajes. Soy profesor de Física y la materia se presta mucho a que es necesario conocimientos previos en matemáticas para poder aprender nuevos temas de la materia.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|--|---|---|
| Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia | Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas. | Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta. | Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada. | No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica. |
| Transformación de la práctica pedagógica | El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos. | El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste. | El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo. | EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo. |
| Identificación y superación de neuromitos | Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica. | Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente. | Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica. | No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica. |
| Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente | Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes. | Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. | Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes. | No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico. |