



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Después de haber analizado, y realizado cada uno de los ejercicios, así como de la observación de los diferentes videos, quisiera primero decir que me siento totalmente identificado con la plática de los dos maestros donde señalan que sus alumnos no tienen interés en la clase y prefieren utilizar sus teléfonos celulares, dando respuesta a los cuestionamientos y sugerencias en el video de “no seas estrella” me quedo con la idea de fomentar una conexión con ellos, y ganarme su confianza y atención derivada de mi interés por ellos, de demostrarles que puedo ser una profesor de su total confianza. Realicé la actividad sugerida de platicar con ellos una historia personal o anécdota y funcionó porque no había tenido la oportunidad de hacer ese espacio por las diversas actividades académicas y administrativas y la falta de tiempo en general, y sin embargo el hacer dicha actividad me ayudo a que los alumnos tengan la confianza y la seguridad de estar en mi salón de clase.

Me pareció también de suma importancia entender por las etapas que pasan mis estudiantes durante el proceso en el aula y entendí que las emociones pueden ser un obstáculo para su rendimiento en general pero también pueden sumar de manera significativa. Como docente de 33 alumnos de segundo grado de una telesecundaria donde la mayoría vive en ambientes hostiles y en una comunidad con demasiada violencia, yo quisiera que su comportamiento fuera ejemplar durante mi jornada sin embargo entiendo que existen activadores de los cuales no tengo control y de otros si, el punto esta en identificarlos para que sus emociones sean reguladas o bien en su mayoría de entusiasmo para que gradualmente sus comportamientos sean diferentes y positivos.

Al analizar el video del estrés de la adolescencia, inmediatamente pensé en casi todos mis estudiantes y en algunos sobrinos e incluso me puso a reflexionar el día en que mis dos hijos sean adolescentes y tome nota de ayudar a que identifiquen cuales son las posibles causas que están generando esa ansiedad derivada del constante estrés que viven y si bien muchas de las situaciones ellos no tienen el control si podemos ayudarlos a que puedan descargar a través de una vida saludable, fomentando algún deporte o bien una alimentación saludable, en tiempos donde la tecnología predomina y fomenta una vida sedentaria, nos resta como educadores ser propulsores de una vida saludable siendo congruentes.

Y justamente puse en acción el ejemplo del video donde se utiliza una caja de refrescos y me ha ayudado a despertar el interés pero sobre todo salir de la rutina ya que antes no utilizaba material lúdico y he visto como ha ayudado a la coordinación y el interés por aprender algo nuevo, no tengo duda de que esto ha repercutido en algunos de mis estudiantes y dentro de poco en la totalidad de los mismos.

Finalmente considero que todas estas estrategias me han ayudado últimamente para tener una relación positiva con mis estudiantes en el aula, poniendo en practica el hecho de



interesarme en ellos, sus vidas, sus interés, inquietudes y necesidades, y creando ambientes de confianza, de escucha activa, observando en todo momento si alguno de ellos tiene comportamientos diferentes para intervenir y poder ser un agente de cambio en ellos. Por último quiere compartir que hace unos días me encontré en una situación de riesgo ya que se presentó una balacera fuera de mi escuela y afortunadamente toda la comunidad educativa pudimos reaccionar conforme al protocolo pero lo que quiero resaltar es que estuvimos sentados en el piso aproximadamente durante 1 hora y fue un momento donde pude platicar con todos mis alumnos para tranquilizarlos y que se sintieran seguros conmigo. De verdad que tengo un grupo que me desafía, sin embargo el aplicar estas estrategias y conocer de la neurociencia en la adolescencia y la escuela me han ayudado mucho hasta el momento.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.