

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Atiendo un grupo de segundo grado de telesecundaria en un medio rural con un contexto muy complicado, y problemas familiares. Actualmente el grupo es de 33 alumnos y pierdo la atención de ellos con mucha facilidad, he intentado ser muy enérgico y establecerles límites con base en las normas disciplinarias, también he intentado proyectarles videos y de igual manera no despierta su interés.</p> <p>También los he puesto a realizar actividades en equipo y de manera individual y de igual manera los resultados no son los que espero, es decir que aplico una pedagogía tradicional.</p> <p>Quisiera aplicar actividades que despierten su interés y que logran llegar a los aprendizajes significativos. Se que hay factores que no están ayudando, como la nueva metodología que se impuso, la falta de libros y el espacio que es muy reducido en el aula, entre otros.</p>	<p>La neurociencia ha ofrecido a los educadores valiosas herramientas para entender mejor cómo aprende el cerebro humano. Este conocimiento permite ajustar y mejorar las estrategias pedagógicas para hacerlas más efectivas, personalizadas y adaptadas a las necesidades cognitivas de los estudiantes.</p> <p>Bases neurocientíficas del aprendizaje: Sabemos que el cerebro humano es plástico y puede cambiar a lo largo de la vida, lo que implica que las conexiones neuronales se fortalecen o debilitan en función de las experiencias de aprendizaje. Esto refuerza la idea de que la educación debe ser un proceso continuo que se adapta a la edad, el contexto y las capacidades individuales de cada estudiante.</p> <p>Estrategias pedagógicas basadas en la neurociencia: El uso de técnicas que favorezcan la atención, la memoria y la resolución de problemas son cruciales. Por ejemplo, la segmentación del contenido en bloques pequeños (microaprendizaje), la creación de ambientes de aprendizaje colaborativos, y el uso de la gamificación y otros</p>

recursos interactivos que activan diferentes áreas del cerebro.

Los **neuromitos** son creencias erróneas o distorsionadas sobre cómo funciona el cerebro y el aprendizaje, muchas veces difundidas por medios de comunicación y a veces adoptadas por educadores sin evidencia científica sólida que las respalde.

Una de las principales implicaciones de la neurociencia es la necesidad de **transformar la práctica pedagógica** tradicional, que a menudo se basa en métodos de enseñanza unidireccionales, hacia enfoques más dinámicos y centrados en el estudiante.

Con base en lo visto en el módulo 1 Incorporare en mi práctica docente las siguientes estrategias:

Individualización del aprendizaje: adaptar los métodos pedagógicos a las diferencias cognitivas y emocionales de los estudiantes.

Fomento de la autorregulación y el aprendizaje autónomo: Es importante enseñar a los estudiantes no solo a memorizar información, sino a aprender a aprender, promoviendo habilidades de metacognición que les permitan monitorear y ajustar su propio proceso de aprendizaje.

La importancia de las emociones en el aprendizaje:

Los avances neurocientíficos sugieren que las emociones juegan un papel crucial en la retención y comprensión de información.

Crear un ambiente emocionalmente seguro y estimulante favorece un aprendizaje más profundo.