



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Docente: María Lorena García Velázquez

Definición de objetivos	• Diseñar e implementar estrategias pedagógicas adaptadas para mejorar la atención, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con TDAH en el aula.
Selección de la acción significativa	• Esta acción incluye la adopción de estrategias didácticas adaptadas a las necesidades de los estudiantes con TDAH, como la estructura clara de las actividades, el uso de ayudas visuales y la aplicación de técnicas de enseñanza multisensorial. Además, se integran prácticas de refuerzo positivo y manejo conductual para promover un ambiente emocionalmente seguro y estimulante. Estas estrategias tienen como objetivo fomentar una mayor participación de los estudiantes con TDAH y mejorar su atención, así como ayudarles a regular su comportamiento y emociones dentro del aula.
Canal de comunicación	• Plataforma de Classroom, el uso de esta plataforma no solo facilita el acceso a la información, sino que también crea oportunidades para la participación y el intercambio de ideas entre los docentes y/o padres de familia.
Proyección de resultados esperados	Mejora en el Clima Escolar: Crear un ambiente inclusivo, positivo y organizado que favorezca el bienestar emocional de los estudiantes, especialmente aquellos con TDAH, promoviendo la cooperación y el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa. Mejora en el Aprendizaje de los Estudiantes con TDAH: Mejorar el rendimiento académico y la concentración de los estudiantes con TDAH a través de estrategias adaptadas a sus necesidades específicas, con un enfoque en la autorregulación, organización y atención. Mejora en la Regulación Emocional de los Estudiantes con TDAH: Apoyar a los estudiantes con TDAH en el manejo de sus emociones, para que puedan afrontar mejor los retos académicos y sociales dentro del aula.
Cronograma de implementación y evaluación	
Fecha	Actividad
	Descripción



Semana 1 (13-17 enero 2025)	Presentación del Proyecto a la Comunidad Docente	Presentación formal a los docentes sobre el proyecto, objetivos y estrategias para trabajar con estudiantes con TDAH. Revisión de materiales y recursos a utilizar.
Semana 2 (20-24 enero 2025)	Capacitación inicial para docentes sobre TDAH y estrategias inclusivas	Talleres formativos para docentes sobre características del TDAH y metodologías inclusivas para su aplicación en el aula.
Semana 3 (27-31 enero 2025)	Distribución de material didáctico y recursos de apoyo para docentes	Distribución de guías, documentos, y recursos adaptados sobre el TDAH y estrategias de refuerzo positivo.
Semana 4 (3-7 febrero 2025)	Inicio de la implementación de estrategias en el aula	Comienzo de la aplicación práctica de las estrategias en el aula, con observaciones iniciales del desempeño de los estudiantes.
Semana 5 (10-14 febrero 2025)	Monitoreo de la implementación y apoyo continuo a los docentes	Supervisión del avance de las estrategias, reuniones individuales con docentes para ajustar las tácticas según los resultados obtenidos.
Semana 5 (13 febrero 2025)	Encuesta de percepción inicial a docentes y estudiantes	Recolección de datos sobre la percepción de los docentes y estudiantes sobre el clima escolar y la efectividad de las estrategias aplicadas.
Recopilación y análisis de datos • Preguntas de opción múltiple (escala Likert: totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo). Preguntas abiertas para comentarios adicionales. • Registro de observaciones en un formato de lista de control, donde se evaluarán aspectos como: Nivel de atención durante la clase. Participación en actividades grupales e individuales. Comportamientos disruptivos o cooperativos. • Bitácoras diarias de los docentes, con registros de comportamientos específicos, tipo de intervención aplicada y resultados observados.		
Socialización de la experiencia • Poner en práctica un proyecto basado en neuroeducación para trabajar con estudiantes, especialmente aquellos con TDAH, tiene una gran importancia tanto para el mejoramiento del aprendizaje como para la formación profesional del docente y la transformación del ambiente escolar.		



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.