

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Durante la adolescencia, el cerebro experimenta varios cambios importantes que afectan tanto la forma en que pensamos como nuestras emociones. Desde la neuroeducación, entender estos procesos es clave para mejorar cómo los adolescentes aprenden y se desarrollan. Uno de los principales cambios es el desarrollo de la corteza prefrontal, la parte del cerebro que se encarga de tomar decisiones, controlar impulsos y planificar. Como esta área sigue madurando, los



adolescentes a veces toman decisiones impulsivas y les cuesta anticipar las consecuencias de sus acciones. Además, durante esta etapa, se da un proceso de poda neuronal, donde el cerebro elimina las conexiones que no se usan, lo que ayuda a que funcione de manera más eficiente. Sin embargo, esto también hace que el entorno y las experiencias tengan un papel muy importante en el desarrollo cerebral. El cerebro adolescente es muy flexible, lo que significa que tiene una gran capacidad para aprender cosas nuevas. Esto es algo que se puede aprovechar en el ámbito educativo para motivarlos y fomentar su pensamiento crítico. También, debido a los cambios hormonales, los adolescentes suelen ser más emocionales y a veces les cuesta manejar el estrés, por lo que es fundamental un entorno educativo que les brinde apoyo emocional. Por último, el sistema límbico, que es el encargado de las emociones y la motivación, se desarrolla antes que la corteza prefrontal, lo que hace que los adolescentes prioricen las recompensas inmediatas. Por eso, usar recompensas a corto plazo puede ser más efectivo para motivarlos. En resumen, entender cómo funciona el cerebro adolescente desde la neuroeducación ayuda a crear estrategias de enseñanza que se adapten mejor a sus necesidades cognitivas y emocionales, favoreciendo su aprendizaje y crecimiento.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Las actividades tradicionalistas enfocadas solo en la transmisión de contenidos.</p> <p>El realizar las actividades solo para cumplir con un requisito administrativo dejando de lado la verdadera riqueza de la educación y sin considerar que el órgano encargado de este proceso educativo es el cerebro.</p>	<p>Al darme cuenta de lo que realmente necesitan los estudiantes para aprender de manera efectiva, voy a cambiar mi enfoque en el aula. A partir de lo que estoy aprendiendo en el taller sobre neurociencia aplicada a la educación, sé que el cerebro adolescente está en pleno proceso de desarrollo y necesita estímulos constantes para mantener su atención. Por eso, voy a dejar de hacer clases largas donde solo transmito contenido y voy a introducir actividades más dinámicas y participativas.</p> <p>Voy a comenzar a aplicar métodos que activen la participación de los estudiantes, como juegos de roles, debates y actividades en grupo. Por ejemplo, en lugar de simplemente hablarles sobre la Revolución Francesa, organizaré un juego donde los estudiantes asuman roles de personajes históricos y tengan que defender sus puntos de vista. Esto va a hacer que los estudiantes no solo</p>



escuchen, sino que se involucren activamente en el aprendizaje, ayudándoles a recordar mejor lo que están aprendiendo. Espero que esto también ayude a los estudiantes con TDAH, como el alumno que a menudo se distrae, ya que este tipo de actividades más interactivas les mantendrán enfocados y comprometidos.

Además, voy a dividir las clases en bloques más cortos y dinámicos. Las actividades serán de 20 o 30 minutos, seguidas de pequeños descansos para que los estudiantes no se sientan agotados. Cada bloque de trabajo incluirá momentos de reflexión, investigación en grupo, o presentaciones creativas. Esto no solo ayudará a mantener la atención de los estudiantes, sino que también les permitirá procesar mejor la información sin sentirse abrumados o perder la concentración.

Para asegurarme de que todos los estudiantes se beneficien, voy a ofrecer diferentes formas de trabajar el contenido. Algunos grupos podrán crear mapas conceptuales o infografías, mientras que otros podrán hacer presentaciones en video o realizar debates. Esto permitirá que cada estudiante elija la manera que mejor se adapte a su forma de aprender, y al mismo tiempo, fomentará el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas. El alumno con TDAH, por ejemplo, podrá aprovechar el trabajo en grupo y las actividades visuales para mantenerse enfocado y participar de manera activa.

Lo que pretendo con estos cambios es mejorar la motivación y la concentración de los estudiantes. Al ofrecer actividades



más interactivas y adaptadas a sus necesidades cerebrales, quiero que los estudiantes estén más comprometidos con el aprendizaje. Además, al cambiar mi enfoque, espero que los estudiantes, especialmente aquellos que suelen desconectarse fácilmente, como el alumno con TDAH, logren mantener su atención durante más tiempo y se involucren más en el proceso educativo. Mi objetivo es que las clases no sean solo un requisito administrativo, sino un espacio de aprendizaje significativo donde los estudiantes puedan pensar, crear y participar activamente.

En resumen, al aplicar estos nuevos enfoques basados en la neurociencia, espero transformar mi aula en un lugar más dinámico y colaborativo. Quiero que mis estudiantes, independientemente de sus dificultades o fortalezas, se sientan motivados, aprendan de manera más profunda y retengan lo que aprenden de una forma más efectiva.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.