

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

FORMATO DE PLANEACIÓN



TELESECUNDARIA 82	CLAVE: 11ETV0077P	MUNICIPIO: CORTAZAR COMUNIDAD: TIERRA FRÍA	ZONA: 508	SECTOR: 04	DELEGACIÓN: V ESTE CELAYA
DOCENTE: GERARDO ALEXIS GARCÍA VILLAGÓMEZ			GRADO Y GRUPO: 2 ^o B	CICLO ESCOLAR: 2024-2025	
ASIGNATURA: SOCIOEMOCIONAL		TRIMESTRE 2	SECUENCIA: 3 "Proyecto de vida "		
<p>ENFOQUE DEL CAMPO FORMATIVO: Este campo utiliza el análisis de situaciones reales para el desarrollo y enriquecimiento mutuo, impulsando la reciprocidad, la ayuda y el diálogo de saberes para valorar la diversidad. El propósito es que niñas, niños y adolescentes exploren, comprendan, reflexionen e intervengan, con base en sus posibilidades, en la prevención y atención de problemáticas asociadas a la vida saludable, a la inclusión, a la igualdad de género y la interculturalidad crítica, que se presentan en contextos inmediatos y futuros, a la vez que adquieran conciencia de que sus acciones influyan en el buen vivir.</p>					
<p>FINALIDADES QUE SE FAVORECEN: Construyan su identidad personal mediante la exploración de gustos, intereses, necesidades, posibilidades, formas de entender e interactuar en diversos contextos sociales y naturales. Reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, como elemento constitutivo de relaciones de convivencia y potencial bienestar.</p>					
<p>CONTENIDOS: Construcción del proyecto de vida</p>					
<p>ESPECIFICIDADES QUE SE FAVORECEN: En la Educación Secundaria este Campo formativo está integrado por Educación Física, Tecnología, así como Tutoría / Educación Socioemocional. En este sentido, la intervención docente ha de promover la continuidad en el proceso de fortalecimiento de contenidos asociados con el conocimiento de sí y de los demás, orientado a la construcción de su identidad y el establecimiento de relaciones asertivas, equitativas e incluyentes, tiene como base el respeto, además del aprecio por la diversidad.</p>					
<p>PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Replantea sus metas a partir del análisis de logros y situaciones afrontadas para favorecer el bienestar personal y comunitario.</p>					

No S	Propósito de sesión	Estrategia de intervención. Secuencia de actividades	Secuencia de contenidos C P A	Tiempo	Materiales
1	Replantea sus metas a partir del análisis de logros y situaciones afrontadas para favorecer el bienestar personal y comunitario. Sesión de 50 min <i>Propósito de sesión: Introducir el concepto de proyecto de vida, qué son las metas a corto, mediano y largo plazo, y</i>	INICIO Encuadre: Dar a conocer lo que se va aprender, los productos a lograr y los criterios a evaluar. Se realizará la recopilación de conocimientos previos por medio de preguntas guías ¿Has escuchado alguna vez qué son las metas a corto, mediano y largo plazo? ¿Qué entiendes por el concepto proyecto de vida? Anotar a forma de lluvia de ideas las aportaciones de los educandos en el pizarrón. Dinámica breve: "¿Dónde te ves en 10 años?" Los alumnos responden en pocas palabras y comparten con la clase. Presentación breve del concepto de Proyecto de Vida: <ul style="list-style-type: none"> Explicar qué es un proyecto de vida: un plan personal que se construye tomando decisiones a corto, mediano y largo plazo. 	Conceptual: Meta y proyecto de vida Conceptual: Meta y proyecto de vida Procedimental:	5 min 10 min	Cuaderno Lapicero Pintarrón Marcadores Televisión Computadora Pintarrón Cuaderno

	<p><i>cómo se pueden estructurar.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video motivacional: "La importancia de tener metas". Puede ser un video corto de algún motivador o sobre historias de vida que muestren cómo las personas logran sus sueños con esfuerzo. (Título proyecto de vida en 6 pasos) Rescatar lo que más le llame la atención. <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Explicación de metas a corto, mediano y largo plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corto plazo: Metas que se pueden lograr en el transcurso de semanas o meses (Ej. mejorar mis calificaciones, aprender a tocar un instrumento). • Mediano plazo: Metas que se logran en 1 a 3 años (Ej. terminar la secundaria, aprender inglés). • Largo plazo: Metas que se logran en 5 años o más (Ej. estudiar una carrera universitaria, conseguir un trabajo estable). • Analizar el organizador gráfico de la página 162 del libro <p>Actividad: Redacción de metas Los alumnos deben escribir metas que se ajusten a las tres categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corto plazo: Qué les gustaría lograr este año. • Mediano plazo: Qué desean lograr dentro de 1-3 años. • Largo plazo: Qué desean lograr dentro de 5 años o más. <p>Los alumnos comparten algunas de sus metas en voz alta, si se sienten cómodos.</p> <p>Introducción al uso de agenda o cronograma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo una agenda o cronograma ayuda a organizar y alcanzar metas. • Proponer a los estudiantes la idea de crear un cronograma mensual donde dividan sus metas en pequeñas tareas diarias o semanales. <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Reflexión final:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre las metas que han escrito y cómo pueden empezar a organizarlas. • Pueden compartir una de sus metas y pensar en las primeras acciones que pueden tomar para empezar a alcanzarla. • Socializar lo que les llamó la atención de la sesión. <p>Tarea para la próxima sesión: Pedirles a los alumnos que traigan sus agendas y que empiecen a escribir acciones pequeñas que pueden hacer esta semana para acercarse a sus metas a corto plazo.</p>	<p>Análisis del video sobre La importancia de las metas</p> <p>Procedimental: Conocer cuales son y qué función tienen las metas a corto, mediano y largo plazo. Redactar metas a corto, mediano y largo plazo. Actitudinal: Mostrarse motivado hacia el trabajo.</p> <p>Procedimental: Reconocer la utilidad de una agenda y un cronograma de actividades estableciendo tiempos</p> <p>Procedimental: Reflexionar sobre las metas y su organización.</p> <p>Actitudinal: Participar en la socialización sobre la dinámica de la clase.</p>	<p>20 min</p> <p>10 min</p>	<p>Cuaderno Lapicero Pintarrón Libro de texto de lo humano y lo comunitario</p> <p>Cuaderno Lapicero</p>
2	<p>Replantea sus metas a partir del análisis de logros y situaciones afrontadas para favorecer el bienestar personal y comunitario. Sesión de 50 min</p>	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Socializar lo trabajado en la sesión anterior con una dinámica llamada la papa caliente con dos marcadores.</p> <p>Revisión de la tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las metas a corto plazo que los estudiantes comenzaron a escribir en la sesión anterior. Preguntar cómo organizaron sus actividades diarias. <p>Video inspirador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: "El poder de la disciplina y la organización". Un video que muestre cómo las personas organizan su tiempo para lograr sus metas 	<p>Conceptual: Definición de proyecto de vida y metas a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Procedimental:</p>	<p>15 min</p>	<p>Computadora Televisión Cuaderno Marcadores Lapicero.</p>

	<p><i>Propósito de sesión: Enseñar estrategias y técnicas para alcanzar metas, utilizando un cronograma de actividades.</i></p>	<p>a largo plazo, como historias de éxito que involucren planificación. (Rescatar las ideas principales),</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Explicación sobre cómo hacer un cronograma de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentar ejemplos de cronogramas: uno mensual y uno semanal. ○ Explicar cómo dividir grandes objetivos en tareas pequeñas y alcanzables. ○ Hablar sobre la importancia de la disciplina y la perseverancia, y cómo utilizar las pequeñas metas diarias para lograr objetivos mayores. <p>Actividad: Creación de cronograma de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los alumnos utilizarán una agenda o plantilla de cronograma que se les proporcionará para crear un plan detallado para la próxima semana. ○ Dividirán las actividades de sus metas a corto plazo en pequeñas acciones diarias. <p>Discusión sobre los obstáculos comunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hablar sobre los obstáculos que podrían enfrentar (falta de tiempo, distracciones, desmotivación) y cómo superarlos. ○ Técnicas de superación de obstáculos: Establecer tiempos específicos, usar recordatorios y tener metas diarias claras. <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Reflexión y compromiso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedir a los alumnos que reflexionen sobre su cronograma y se comprometan a realizar al menos una acción cada día para lograr una de sus metas a corto plazo. <p>Tarea para la próxima sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llevar el cronograma de actividades y reflexionar sobre cómo les ha ayudado a organizar su tiempo. 	<p>Recordar lo trabajado en la sesión anterior. Identificar las ideas principales del video.</p> <p>Conceptual: Identificar lo que significa cronograma</p> <p>Procedimental: Realización de cronograma, identificando tiempos, dificultades o distractores y fortalezas.</p> <p>Actitudinal: Mostrar honestidad en el cumplimiento o incumplimiento de las actividades realizadas o no realizadas.</p> <p>Procedimental: Reflexión sobre el cronograma diseñado y compartir su experiencia sobre la integración de éste.</p>	<p>25 min</p> <p>10 min</p>	<p>Hojas de máquina Lapicero Pintarrón</p> <p>Cronograma de actividades.</p>
<p>3</p>	<p>Replantea sus metas a partir del análisis de logros y situaciones afrontadas para favorecer el bienestar personal y comunitario. Sesión de 50 min</p> <p><i>Propósito de sesión: Reflexionar sobre el</i></p>	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Realizar una retroalimentación con la dinámica “el último que”</p> <p>Revisión de la tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes comparten cómo les ha ido con su cronograma y si han podido cumplir con sus actividades diarias. <p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Video sobre la importancia de ajustar metas: Un video que muestre que no siempre todo sale como se planea y cómo es importante ser flexible. 	<p>Conceptual: Concepto de cronograma y agenda.</p> <p>Procedimental: Recordar lo trabajado en la sesión anterior.</p>	<p>10 min</p>	<p>Computadora Televisión Cuaderno Espacio deportiva cancha Lapicero.</p>

<p>progreso de las metas, evaluar lo que ha funcionado y ajustar el cronograma o las metas si es necesario.</p>	<p>DESARROLLO</p> <p>Evaluación del progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos revisan cómo les ha ido con sus metas a corto plazo. Si no han logrado algunas, pueden discutir qué obstáculos encontraron. <p>Ajuste de metas y cronograma:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes deberán identificar lo que funcionó y lo que no, y hacer ajustes en sus cronogramas o en sus metas. Esto puede incluir la reprogramación de algunas tareas o el establecimiento de nuevas prioridades. <p>Actividades de retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> En grupos pequeños de 4 integrantes (trabajo colaborativo), los estudiantes discuten cómo se sienten con respecto a sus metas y cronogramas. Deben sugerir ideas para mejorar la organización y mantener la motivación. (En una cartulina registrar las sugerencias de forma colaborativa) <p>CIERRE</p> <p>Reflexión final y conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión final sobre la importancia de tener un proyecto de vida y cómo los pequeños pasos diarios pueden ayudar a alcanzarlo. <p>Compromiso personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos escribirán un compromiso personal sobre cómo seguirán trabajando en sus metas a corto, mediano y largo plazo. 	<p>Procedimental: Reflexionar sobre lo que ha o no ha funcionado en su dinámica para cumplir con las metas establecidas en el cronograma.</p> <p>Actitudinal: Se honesto y flexible con la dinámica que han realizado para tratar de llevar a cabo al pie de la letra dicho cronograma.</p> <p>Procedimental: Identificar el avance obtenido a lo largo de la secuencia.</p> <p>Actitudinal: Mostrarse abierto a sugerencias.</p>	<p>25 min</p> <p>15 min</p>	<p>Cronograma Cuaderno Lapicero Cartulina Marcadores Cinta adhesiva</p> <p>Cuaderno Lapicero</p>
---	---	---	-----------------------------	--

Rúbrica de Evaluación: Introducción al Proyecto de Vida y Metas Sesión 1

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	Necesita Mejorar (2)	Insuficiente (1)
Comprensión del concepto de Proyecto de Vida	Demuestra una comprensión clara y profunda del concepto de proyecto de vida, explicando sus componentes y propósito con ejemplos relevantes.	Muestra una comprensión básica del concepto de proyecto de vida, pero con pocos detalles o ejemplos claros.	Muestra comprensión superficial del concepto, sin detalles claros ni ejemplos.	No demuestra comprensión del concepto de proyecto de vida.
Identificación de las metas a corto, mediano y largo plazo	Identifica y clasifica correctamente metas a corto, mediano y largo plazo, y proporciona ejemplos claros y alcanzables para cada tipo de meta.	Identifica las metas, pero con alguna confusión o falta de claridad en la clasificación (algunos ejemplos no son precisos).	Muestra dificultad para identificar las metas, y los ejemplos son vagos o incorrectos.	No identifica ni clasifica correctamente las metas a corto, mediano y largo plazo.
Estructuración de las metas	Presenta una estructura clara y lógica para alcanzar cada meta (por ejemplo, pasos pequeños, cronograma o plazos específicos).	La estructura de las metas es clara, pero falta detalle en los pasos o plazos.	La estructura es incompleta o confusa, con pocos pasos claros para alcanzar las metas.	No presenta una estructura clara ni pasos específicos para alcanzar las metas.
Reflexión sobre la importancia de las metas	Realiza una reflexión profunda sobre cómo las metas contribuyen a su proyecto de vida y su futuro.	Reflexiona sobre la importancia de las metas, pero la reflexión es superficial o general.	Muestra una reflexión débil o poco enfocada en la relación entre las metas y su proyecto de vida.	No presenta una reflexión sobre la importancia de las metas.
Organización y presentación	El trabajo está bien organizado, con una presentación clara, coherente y ordenada, sin errores de redacción.	El trabajo está organizado, pero con algunos errores menores de redacción o presentación.	El trabajo es desorganizado o tiene varios errores de redacción que dificultan la comprensión.	El trabajo es desorganizado y contiene errores importantes que afectan la comprensión.

Escala de Puntajes:

- **Excelente (4):** Dominio total del concepto, estructura, y reflexión.
- **Satisfactorio (3):** Comprensión básica y estructura adecuada, con pocos detalles.
- **Necesita Mejorar (2):** Falta de claridad o detalles importantes, estructura incompleta.
- **Insuficiente (1):** No hay comprensión ni organización del trabajo.

Rúbrica de Evaluación: Estrategias y Técnicas para Alcanzar Metas con un Cronograma Sesión 2

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	Necesita Mejorar (2)	Insuficiente (1)
Uso adecuado de estrategias para alcanzar metas	Aplica múltiples estrategias claras y efectivas para alcanzar sus metas, demostrando gran comprensión y creatividad en su enfoque.	Aplica algunas estrategias adecuadas para alcanzar metas, pero podría profundizar más en su aplicación.	Aplica estrategias superficiales o de forma incorrecta, sin lograr una clara conexión con las metas.	No utiliza estrategias claras ni efectivas para alcanzar sus metas.
Diseño del cronograma de actividades	Crea un cronograma detallado, con fechas y pasos específicos para alcanzar sus metas. El cronograma es realista y bien estructurado.	El cronograma es adecuado, pero podría tener más detalles o ser más específico en algunos aspectos.	El cronograma es vago o carece de pasos detallados y realistas, lo que dificulta el seguimiento.	No presenta un cronograma claro ni detallado, lo que hace difícil alcanzar las metas propuestas.
Adaptación del cronograma a diferentes metas	Ajusta el cronograma de manera efectiva según las diferentes metas (corto, mediano, largo plazo), teniendo en cuenta los tiempos y recursos disponibles.	Ajusta el cronograma según las metas, pero algunos plazos o recursos no están bien definidos.	El cronograma no se ajusta adecuadamente a las diferentes metas, y presenta problemas de planificación.	No ajusta el cronograma a las metas y no considera tiempos ni recursos necesarios para alcanzarlas.
Reflexión sobre la viabilidad del plan	Reflexiona de manera profunda y realista sobre la viabilidad del cronograma, identificando posibles obstáculos y soluciones.	Reflexiona sobre la viabilidad del plan, pero la reflexión es superficial o poco detallada.	Reflexiona de manera limitada sobre los obstáculos o no presenta soluciones claras a los problemas posibles.	No reflexiona sobre la viabilidad del cronograma ni sobre los obstáculos que podrían surgir.
Organización y presentación del cronograma	El cronograma está claramente organizado, es fácil de seguir, y presenta una estructura lógica y coherente.	El cronograma está organizado y es comprensible, pero algunos elementos podrían mejorar en claridad.	El cronograma es confuso o desorganizado, lo que dificulta su comprensión y seguimiento.	El cronograma no está organizado ni estructurado de manera clara, y es difícil de entender.

Escala de Puntajes:

- **Excelente (4):** Dominio completo del uso de estrategias, cronograma detallado, y reflexión sobre su viabilidad.
- **Satisfactorio (3):** Uso adecuado de estrategias y cronograma, con algunos detalles por mejorar.
- **Necesita Mejorar (2):** Uso limitado de estrategias y cronograma incompleto o desorganizado.
- **Insuficiente (1):** No utiliza estrategias claras ni presenta un cronograma estructurado y comprensible.

Rúbrica de Evaluación: Reflexión sobre el Progreso de las Metas y Ajustes en el Cronograma Sesión 3

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	Necesita Mejorar (2)	Insuficiente (1)
Reflexión sobre el progreso de las metas	Realiza una reflexión profunda y detallada sobre el progreso de sus metas, identificando claramente lo que ha funcionado y lo que no.	Reflexiona adecuadamente sobre el progreso de sus metas, pero con pocos detalles o sin identificar todos los aspectos clave.	Reflexiona de forma superficial sobre el progreso de sus metas, sin identificar claramente lo que ha funcionado o no.	No reflexiona sobre el progreso de sus metas, ni identifica lo que ha funcionado o lo que necesita cambiar.
Evaluación de lo que ha funcionado y lo que no	Evalúa con precisión qué aspectos de su plan han funcionado bien y cuáles no, proporcionando ejemplos claros de las experiencias.	Evalúa parcialmente qué ha funcionado y qué no, pero con ejemplos vagos o poco claros.	La evaluación es incompleta o poco precisa, con dificultades para identificar lo que ha funcionado o no.	No evalúa de manera efectiva qué ha funcionado y qué no.
Ajustes en el cronograma o las metas	Realiza ajustes adecuados y realistas en su cronograma o metas, basados en una evaluación objetiva de su progreso y obstáculos.	Ajusta parcialmente el cronograma o las metas, pero los cambios no son completamente realistas o bien fundamentados.	Hace ajustes superficiales o poco realistas en el cronograma o las metas, sin tomar en cuenta los obstáculos enfrentados.	No ajusta ni el cronograma ni las metas, o los ajustes propuestos son inapropiados o irreales.
Consideración de obstáculos y soluciones	Identifica los obstáculos con claridad y propone soluciones prácticas y efectivas para superarlos.	Identifica algunos obstáculos y propone soluciones, pero no todas son claras o efectivas.	Los obstáculos identificados son vagos y las soluciones propuestas son poco claras o poco viables.	No identifica obstáculos o no propone soluciones efectivas para superarlos.
Organización y claridad de la presentación	La reflexión y los ajustes son presentados de manera clara, organizada y coherente, facilitando su comprensión.	La reflexión y los ajustes están organizados y son comprensibles, pero podrían ser más claros o mejor estructurados.	La reflexión y los ajustes son confusos o desorganizados, dificultando la comprensión.	La reflexión y los ajustes son desorganizados y difíciles de entender.

Escala de Puntajes:

- **Excelente (4):** Reflexión profunda y detallada, ajustes realistas, identificación clara de obstáculos y soluciones efectivas.
- **Satisfactorio (3):** Reflexión adecuada y ajustes razonables, aunque con algunas áreas por mejorar en claridad o realismo.
- **Necesita Mejorar (2):** Reflexión superficial, ajustes limitados o no completamente realistas, identificación débil de obstáculos y soluciones.
- **Insuficiente (1):** No reflexiona adecuadamente ni hace ajustes efectivos. No identifica obstáculos ni propone soluciones.

Canal de comunicación

Es un gusto para mí referirme a ustedes hoy para compartir un tema fundamental que he decidido incorporar en mi práctica pedagógica vinculando esta propuesta con el programa sintético propuesto por la SEP y temas abordados en el curso de neuroeducación: el Proyecto de Vida. Este concepto no solo representa una herramienta valiosa para el desarrollo integral de nuestros estudiantes, sino que se convierte en un puente entre su presente y el futuro que desean construir, impulsando la reflexión sobre sus sueños, metas y valores.

El Proyecto de Vida: Un tema transversal y de gran impacto

En primer lugar, quiero destacar que el tema del Proyecto de Vida no se limita a una asignatura específica. A lo largo de este proceso, hemos identificado la necesidad de abordarlo de manera integral, utilizando el contexto de cada materia para enriquecer la comprensión y aplicación del mismo. Sabemos que los jóvenes de telesecundaria se encuentran en una etapa crucial de desarrollo, en la que comienzan a definir su identidad y sus metas a corto, mediano y largo plazo. Por eso, un Proyecto de Vida bien enfocado les permitirá no solo tomar decisiones informadas, sino también conectar con la relevancia de lo que aprenden en cada aula.

Accesibilidad y participación activa

Una de las grandes fortalezas de este enfoque es su accesibilidad. Queremos que este tema sea inclusivo y comprensible para todos los estudiantes, independientemente de su contexto o área de interés. Al integrar el Proyecto de Vida dentro de las distintas asignaturas, estamos ofreciendo un canal de comunicación presencial entre docente y alumno, donde se establecen espacios abiertos para la reflexión y el intercambio. Los docentes que trabajamos los distintos campos formativos, desde Saberes y pensamiento científico hasta Lenguajes o el de Ética, naturaleza y sociedades, sin menospreciar a ninguno de los campos formativos, esto tiene un rol clave en guiar a los estudiantes a pensar en su futuro y en las herramientas que van a necesitar para lograr sus sueños.

La accesibilidad, entendida como la capacidad de cada estudiante para participar activamente, no se limita solo a los contenidos. Este enfoque promueve una participación dinámica y reflexiva, donde los jóvenes no solo reciben información, sino que se convierten en actores activos en la construcción de su futuro. Ya sea a través de proyectos colaborativos, debates en clase o el uso de herramientas digitales, estamos facilitando una comunicación bidireccional que fomenta la toma de decisiones conscientes y el desarrollo de habilidades socioemocionales clave.

El impacto en las asignaturas

Cada asignatura tiene una aportación única a la construcción del Proyecto de Vida de nuestros estudiantes. Por ejemplo:

- **Lenguajes:** Los estudiantes aprenderán a expresar sus metas de manera clara y persuasiva, y a narrar sus historias de vida de forma coherente.
- **Saberes y pensamiento científico:** Les permitirá entender la importancia de la planificación, el establecimiento de objetivos y cómo calcular los recursos que necesitarán para alcanzarlos. Por otro lado, en el ámbito de la biología les motivará a relacionar sus proyectos de vida con el conocimiento del medio ambiente y la importancia de la salud.
- **Educación Física:** Impulsará el trabajo en equipo, la disciplina y la superación personal, aspectos esenciales para alcanzar cualquier meta.

Este enfoque transversal no solo enriquecerá la formación académica, sino que también potenciará el desarrollo emocional y social de nuestros estudiantes, ayudándoles a ser más conscientes de sus habilidades y talentos. Les dará herramientas para tomar decisiones más informadas y reflexivas, no solo como estudiantes, sino como ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

Promoviendo la participación de todos

Finalmente, quiero hacer hincapié en que este tema es una responsabilidad compartida. Todos, como docentes, tenemos la oportunidad de contribuir a la formación integral de nuestros estudiantes y al fortalecimiento de su autoconocimiento y autonomía. A través de nuestras asignaturas, nuestros métodos de enseñanza y nuestra actitud, podemos inspirar a los estudiantes a ver sus estudios y su futuro como una serie de pasos hacia la construcción de su propio Proyecto de Vida. A lo largo de este proceso, fomentaremos una cultura de cooperación y apoyo mutuo, donde cada estudiante se sienta escuchado, respaldado y motivado a compartir sus inquietudes, ideas y sueños.

Para concluir este apartado, este proyecto no es solo una intervención puntual, sino un proceso continuo y dinámico que será parte fundamental de nuestro trabajo como educadores. Es una invitación a reflexionar juntos, como comunidad docente, sobre cómo cada

uno de nosotros, desde nuestra área de conocimiento, puede aportar a la construcción de un futuro mejor y más consciente para nuestros estudiantes.

Confío en que, al trabajar unidos, lograremos que cada uno de nuestros alumnos no solo entienda la importancia de tener un Proyecto de Vida, sino que también tenga las herramientas necesarias para construirlo con confianza y éxito.

Indicadores del Impacto en el Clima Escolar

1. Participación Activa de los Estudiantes en Actividades Relacionadas con el Proyecto de Vida

- **Indicador:** Porcentaje de estudiantes que participan activamente en actividades de reflexión y planificación de su proyecto de vida (encuestas, actividades grupales, tutorías, etc.).
- **Meta esperada:** Al menos el 75% de los estudiantes participarán en estas actividades a lo largo del ciclo escolar.

2. Relaciones Interpersonales y Colaboración

- **Indicador:** Mejora en las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes, medida a través de encuestas de clima escolar y observación directa en actividades grupales.
- **Meta esperada:** Un incremento del 60% de los alumnos en las calificaciones positivas de los estudiantes sobre la calidad de sus interacciones con sus compañeros y maestros, según encuesta de clima escolar aplicada al final del ciclo escolar. Campo formativo De lo humano y lo comunitario.

3. Reducción de Conductas Disruptivas

- **Indicador:** Número de incidentes de conductas disruptivas o conflictos dentro del aula antes y después de la implementación del proyecto de vida.
- **Meta esperada:** Disminución del 85% en los incidentes de conductas disruptivas, evidenciada en registros de disciplina escolar y observaciones del comportamiento.

Indicadores del Impacto en el Aprendizaje Académico

1. Mejora en las Calificaciones Académicas

- **Indicador:** Promedio de calificaciones de los estudiantes antes y después de la intervención, con énfasis en las materias clave para el desarrollo de su proyecto de vida (Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, etc.).
- **Meta esperada:** Aumento promedio del 25% de los alumnos en las calificaciones generales de los estudiantes al final del ciclo escolar. En los campos formativos Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, De lo humano y lo comunitario y Ética, naturaleza y sociedades.

2. Cumplimiento de Metas Académicas Personales

- **Indicador:** Porcentaje de estudiantes que logran alcanzar las metas académicas que establecieron al inicio del proyecto de vida, utilizando un cronograma personal de seguimiento.
- **Meta esperada:** Al menos el 75% de los estudiantes logran cumplir con las metas académicas que definieron en su plan de vida.

3. Uso del Cronograma de Actividades

- **Indicador:** Frecuencia de uso del cronograma o agenda por parte de los estudiantes para organizar sus tareas y actividades académicas.
- **Meta esperada:** Al menos el 70% de los estudiantes utilizarán regularmente un cronograma personal de actividades, lo que se evidenciará en el seguimiento de tareas y proyectos entregados a tiempo.

4. Desarrollo de Habilidades de Organización y Autogestión

- **Indicador:** Mejora en las habilidades de organización y autogestión de los estudiantes, medida a través de encuestas de autoevaluación y observaciones en clase.

- **Meta esperada:** Un 80% de los estudiantes reportan mejoras en sus habilidades de organización y gestión del tiempo al final del ciclo escolar, según encuesta de autoevaluación.

Indicadores del Impacto en el Desarrollo Socioemocional

1. Mejora en la Autoconfianza y Autonomía

- **Indicador:** Evaluación de la autoconfianza de los estudiantes al inicio y al final del ciclo escolar, usando encuestas y entrevistas breves.
- **Meta esperada:** Un aumento del 60% en la percepción de autoconfianza y autonomía en los estudiantes al final del ciclo escolar.

2. Reducción del Estrés Académico

- **Indicador:** Niveles de estrés académico reportados por los estudiantes en relación con sus estudios y tareas.
- **Meta esperada:** Reducción del 15% en los niveles de estrés académico, reflejada en encuestas de bienestar emocional aplicadas a los estudiantes.

Los resultados esperados de esta intervención no solo impactarán directamente en el rendimiento académico de nuestros estudiantes, sino que también contribuirán a la construcción de un clima escolar positivo y a un desarrollo integral de los jóvenes, preparándolos mejor para enfrentar los retos de la vida. Los indicadores mencionados nos permitirán medir el éxito de este proyecto de manera concreta y ajustar nuestras estrategias para asegurar su efectividad en el tiempo.

Al enfocarnos en el Proyecto de Vida, proporcionamos a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para que se conviertan en ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos, capaces de tomar decisiones informadas sobre su futuro. Este es un proceso continuo y colectivo, que involucra tanto a los docentes como a los estudiantes y sus familias.

Relacionando esta propuesta que es Proyecto de vida con el curso Neuroeducación hago la siguiente relación Durante el análisis y reflexión de los temas analizados en e este curso “Neuroeducación” pude recuperar algunos apartados importantes que son de utilidad

para mi práctica docente, así como la comprensión y enriquecimiento sobre el conocer la importancia de las emociones para fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje, por ejemplo, retomo el siguiente fragmento: "...las emociones no solo son respuestas afectivas, sino que también modulan la atención y el comportamiento." Partiendo de esto considero que a partir del estado emocional del educando se puede prever el nivel atencional que tendrá sobre la clase, además la relevancia que tiene para el discente el tema.

Por otro lado, es importante conocer y mencionar qué parte del cerebro tiene distintas funcionalidades, por lo que retomo el siguiente fragmento "...las estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo están implicadas en estos procesos, comunicándose tanto en áreas emocionales como cognitivas. En este sentido, las experiencias atractivas tienden a ser percibidas como positivas, mientras que las negativas suelen ser evitadas (Elizondo Moreno et al., 2018). En otras palabras, desde mi punto de vista las áreas como la amígdala (implicada en el procesamiento emocional) y la corteza prefrontal (relacionada con la toma de decisiones y el autocontrol) juegan un papel crucial en la regulación de las emociones y la conducta. Además, los neurotransmisores como la serotonina, dopamina y noradrenalina influyen en el estado de ánimo, la motivación y la reacción ante el estrés. Por ejemplo: un alumno que asistió a clases sin desayunar es altamente probable que se mantenga en un estado emocional no apto para poder centrar atención o mantenerse renuente hacia el trabajo académico.

Dentro de las aulas es de suma importancia mantener un ambiente cálido y de confianza, con la finalidad de generar relaciones sanas y posteriormente se puedan generar aprendizajes significativos, el siguiente fragmento me resultó muy relevante: "...adoptar una mirada apreciativa hacia los estudiantes implica ir más allá de simplemente verificar su asistencia o participación; requiere observar su cotidianidad, sus relaciones y lo que les genera bienestar." Concordando con esta cita recuerdo que durante este trimestre un alumno tuvo una inestabilidad emocional debido a que una compañera que le parecía atractiva estaba saliendo con un alumno de otro grupo, por tal motivo el discente de mi grupo actuó de forma impulsiva contra la chica y contra el chico ofendiendo de forma verbal a ambos e incitando a agresiones físicas, afortunadamente observé la situación y pude intervenir. Una fortaleza que observé en dicho alumno fue su honestidad, sin embargo, su actuar no fue el adecuado.

En conclusión, considero que a neuroeducación representa un enfoque innovador y prometedor para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en contextos como la telesecundaria, donde los desafíos de accesibilidad y motivación pueden ser significativos. Esta metodología integra los avances de las ciencias neurológicas con estrategias pedagógicas, permitiendo que la

enseñanza se adapte al funcionamiento natural del cerebro y, por lo tanto, potencie la comprensión, la retención y la aplicación del conocimiento. En los alumnos de telesecundaria, la neuroeducación puede facilitar un aprendizaje más significativo y adaptado a sus necesidades, impulsando el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Al aplicar técnicas como el uso de la memoria activa, la repetición espaciada y la estimulación multisensorial, los docentes pueden aumentar la motivación y la participación, creando un ambiente más inclusivo y efectivo. En resumen, la neuroeducación ofrece una oportunidad única para transformar la manera en la que se enseña y se aprende en la telesecundaria, asegurando que los estudiantes desarrollen tanto sus capacidades académicas como su bienestar integral.