

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>1. Normalmente trabajo la empatía, respeto y colaboración desde el punto de vista de hacer preguntas de manera general para retroalimentar, aceptar respuestas incorrectas sin acentuar que no es lo correcto si no dándoles la oportunidad de reorganizar sus ideas y volver a participar, esto en todas las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula. Siempre me pongo en el lugar de mis alumnos y me intereso en lo que quieren compartir, quisiera desarrollar estrategias que tengan un significado para la dinámica de aula. Veo que siempre es difícil la empatía en el aprendizaje colaborativo, me gusta utilizar la estrategia del amigo tutor, y quisiera organizar actividades que les permita analizar la necesidad e importancia de la colaboración porque muchas veces les imponemos los equipos de trabajo para no dejar a nadie trabajando solo aún cuando hay</p>	<p>Para lograr una intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente son necesarias:</p> <p>1. Actividades de Estimulación de la Concentración y la Memoria como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de mindfulness y atención plena, implementando sesiones breves de meditación guiada al inicio y al final de cada clase, promoviendo la atención en el presente y reduciendo el estrés que puede interferir en la concentración. - Segmentación del aprendizaje, dividiendo los contenidos en bloques más cortos y dinámicos, alternados con descansos activos que faciliten la consolidación de la información, para optimizar la capacidad de retención y evitar la saturación cognitiva. - Mapas mentales y organizadores gráficos, que fomenten la memoria a largo plazo al ayudar a los estudiantes a visualizar las relaciones entre conceptos clave de manera estructurada.

- alumnos que no logran aportar y lograr los objetivos del producto o de la socialización del mismo.
- Desde mi perspectiva actual he notado que los alumnos se aburren con actividades monótonas, lo que me hace buscar maneras de desarrollar los temas que necesito impartir de una forma en la sin darse cuenta estén aprendiendo, buscando en su entorno, que esta ligado a las redes sociales y su contenido, donde ellos en conjunto con su familia desarrollen estas actividades y aprendan de manera conjunta y fortalezcan lazos afectivos.
 - Es importante investigar a conciencia antes de hacer que nuestros alumnos sigan una línea de trabajo que desde nuestra perspectiva es la correcta y más cuando venimos de un aprendizaje tradicional como estudiantes y pretendemos como docentes que los alumnos lo hagan de la misma forma, esto acarrea descontento, desinterés, impaciencia y desmotivación en ellos, el notar que tan rápido van cambiando las sociedades e indagar en la "modernidad" nos puede orientar para lograr un mejor desempeño, logrando en ellos aprendizajes que sean útiles y aplicables para la vida.

2. Desarrollo de la Autorregulación Emocional mediante:

- Ejercicios de identificación y gestión emocional que integren actividades de reflexión y expresión emocional, donde los alumnos identifiquen sus emociones y trabajen en estrategias para manejarlas, tales como la técnica de "parar, observar y responder", promoviendo una respuesta más reflexiva y menos impulsiva.

- Prácticas colaborativas, diseñando proyectos grupales en los que los estudiantes desarrollen habilidades de empatía y comunicación, facilitando que comprendan y gestionen sus emociones al tiempo que respetan y colaboran con sus compañeros.

3. Identificación y Corrección de Neuro mitos, tales como:

- Mito de los "estilos de aprendizaje", explicando a los estudiantes y entendiendo como docentes que, aunque puedan tener preferencias por ciertos métodos, el aprendizaje es multisensorial y beneficia a todos al combinar diferentes enfoques, como la lectura, la discusión oral y el uso de materiales visuales.

- Mito del uso del "10% del cerebro", explicar a los estudiantes sobre la evidencia que muestra que el cerebro está activo y funciona como una red compleja, desmitificando esta creencia para generar confianza en su capacidad cognitiva.

Intervenciones Específicas en el Aula.

1. Estrategias para Potenciar la Plasticidad y Remodelación Neuronal:

- Retos y estímulos novedosos, creando desafíos que estimulen la creatividad y el

pensamiento crítico, motivando a los estudiantes a resolver problemas de maneras innovadoras. Esto puede incluir debates, proyectos interdisciplinarios y actividades de resolución de problemas.

- Retroalimentación constante y constructiva, mediante comentarios que permitan a los estudiantes entender sus áreas de mejora y sus logros, fortaleciendo su confianza y promoviendo el desarrollo de nuevas conexiones neuronales a través del refuerzo positivo.

2. Implementación de Ambientes Colaborativos y Empáticos:

- Aulas de aprendizaje colaborativo, reorganizando el aula para que los estudiantes trabajen en equipos, lo que fomenta el sentido de pertenencia, la empatía y la responsabilidad compartida. Estas actividades colaborativas son clave para el fortalecimiento de redes neuronales relacionadas con la cognición social y la regulación emocional.

- Dinámicas de aprendizaje entre pares, fomentando la tutoría entre estudiantes, permitiendo que los más avanzados ayuden a otros a entender conceptos o resolver problemas, consolidando así su propio aprendizaje y promoviendo la empatía y el trabajo en equipo (amigo tutor).

Evaluación y Reflexión.

La evaluación de esta propuesta se realizará mediante observaciones sistemáticas del comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, se aplicarían encuestas o entrevistas a los estudiantes para medir el impacto de las estrategias

implementadas en la concentración, la memoria y la gestión emocional de los adolescentes.

Para medir cambios en las prácticas pedagógicas, se utilizarán instrumentos de autoevaluación docente, identificando posibles áreas de mejora y rediseñando las estrategias conforme a los resultados obtenidos.

Reflexión Final.

Integrar la neurociencia en la planificación educativa permite un enfoque más integral y científico que responde a las necesidades específicas del cerebro adolescente en desarrollo. Es fundamental que como docentes mantengamos un espíritu crítico frente a las creencias populares sobre el aprendizaje, adoptando prácticas informadas que no solo fomenten el desarrollo académico, sino también emocional y social del estudiante. Esta propuesta impulsa una transformación significativa en las prácticas pedagógicas, promoviendo un ambiente de respeto, empatía y colaboración, donde el estudiante se sienta valorado y apoyado en su proceso de aprendizaje.