



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	Crear un clima de aprendizaje asertivo, positivo y motivador en el aula, basado en principios de neuroeducación, para mejorar la participación activa de los estudiantes, aumentar su bienestar emocional y optimizar el rendimiento académico en el contenido analítico: Reconoce el significado de las cuatro operaciones básicas al operar números con signo.
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>La acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje será la <u>implementación de estrategias de aprendizaje activo y emocionalmente inteligente</u>, basadas en principios de la neuroeducación. Estas estrategias incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Técnicas de Mindfulness y Regulación Emocional:</b> La práctica de mindfulness, que involucra ejercicios de respiración, meditación breve y técnicas de autorregulación emocional, ayuda a los estudiantes a estar más presentes y concentrados, lo cual es esencial para el aprendizaje. Esto también favorece la disminución del estrés y la ansiedad, creando un ambiente más relajado y propicio para el aprendizaje.</li><li>• <b>Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo:</b> Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación, basándose en la idea de que el cerebro aprende mejor en un entorno social. Los estudiantes se benefician de la interacción y del intercambio de ideas, y la cooperación activa promueve la motivación intrínseca.</li><li>• <b>Uso de Tecnología Educativa y Gamificación:</b> Incorporar herramientas tecnológicas que fomenten la gamificación, estimulando el aprendizaje a través de desafíos, juegos y recompensas que estimulan la dopamina y refuerzan el aprendizaje.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	Explicar durante el CTE, que se realizó este taller, explicar que se buscaba lograr y los resultados a través de una presentación y gráficos.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	Aumento en la asistencia y participación en clase. Evaluaciones de clima escolar (a través de encuestas a estudiantes antes y después de la implementación de la propuesta.



Mejoras en el rendimiento académico (análisis de calificaciones antes y después de la intervención).  
Observaciones cualitativas sobre el comportamiento en clase (registro en la bitácora y diario de clases).

### **Cronograma de implementación y evaluación**

<b>Actividad</b>	<b>Fecha de Inicio</b>	<b>Fecha de Finalización</b>	<b>¿Qué se hará?</b>
<b>Reunión informativa con dirección y compañeros</b>	09 de enero	09 de enero	Durante el CTE, se platicará sobre este curso, y el proyecto que se implementará
<b>Implementación de encuesta inicial y estrategias de mindfulness</b>	15 de enero	31 de enero	Se realiza la primera encuesta. Durante los primeros 5 minutos se realizarán ejercicios mindfulness con los alumnos
<b>Seguimiento y observación del clima escolar</b>	03 de febrero	07 de febrero	Se resume lo observado durante la semana en la bitácora.
<b>Evaluación intermedia (encuesta)</b>	10 de febrero	10 de febrero	Se realizan encuestas
<b>Ajustes y retroalimentación</b>	11 de febrero	17 de febrero	Con los resultados obtenidos de la evaluación intermedia se realizan los ajustes pertinentes para comenzar el segundo periodo.
<b>Implementación de actividades con el uso de Tecnología Educativa, gamificación y trabajo colaborativo.</b>	17 de febrero	07 de marzo	Se realizan las actividades programadas



<b>Evaluación final (encuesta y observaciones)</b>	10 de marzo	14 de marzo	Se realiza una encuesta y entrevista a los alumnos, se analizan promedios y estadísticas para comunicar los resultados.
<b>Comunicación de resultados</b>	28 de marzo	28 de marzo	Durante el CTE se comunicarán los resultados obtenidos para compararlos con los resultados esperados y realizar conclusiones

### **Recopilación y análisis de datos**

Los **instrumentos de recopilación de datos** incluirán:

- **Encuestas de Clima Escolar:** Para evaluar el bienestar emocional y la satisfacción de los estudiantes antes y después de la intervención.
- **Cuestionarios de Autoevaluación Emocional:** Para medir cómo los estudiantes perciben su capacidad para regular sus emociones.
- **Registros de Observación:** Se observará y anotarán comportamientos, interacciones y participación en clase, con especial énfasis en el uso de técnicas de mindfulness, aprendizaje cooperativo y gamificación.

Los datos se analizarán mediante técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo, comparando los resultados antes y después del proyecto.

### **Socialización de la experiencia**

Durante las sesiones de CTE se dará un espacio para ir socializando cómo se desarrolla este proyecto, cuáles son sus cualidades y puntos de mejora para escuchar si alguien tiene ideas que aportar para mejorar el mismo.

Estos espacios también servirán para reflexionar sobre los logros y dificultades encontradas.

Compartir buenas prácticas y recursos entre docentes.

Reforzar el compromiso colectivo para continuar aplicando estrategias basadas en neuroeducación en las asignaturas.

La socialización de la experiencia ayudará a que el enfoque basado en neurociencias sea comprendido y adoptado por docentes, promoviendo un ambiente de colaboración y aprendizaje constante en la comunidad educativa.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.