



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Miriam Galindo Téllez

### Formato de entrega del PTP primera parte

#### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Para los alumnos suele ser difícil la asignatura de matemáticas, lo que provoca que pierdan el interés o la atención durante la clase.</p> <p>En ocasiones al ser una asignatura del ramo de la ciencias exactas, no se fomentan los valores cómo me gustaría hacerlo</p>	<p><b>1. Pausas activas neurocognitivas:</b></p> <p>Pueden ser utilizadas para mejorar la concentración, Se incorporan ejercicios físicos breves, como estiramientos o juegos de coordinación, entre actividades para activar las funciones ejecutivas del cerebro.</p> <p>Ejemplo: Antes de resolver problemas de álgebra, se hace una pausa de 3 minutos para jugar enanos y gigantes, si se dice un</p>



número par, el alumno se pone de pie, si se dice un número impar el alumno se sienta, se puede subir o bajar la dificultad dependiendo del estado de ánimo de los alumnos.

**2. Proyectos colaborativos:**

Para trabajar con valores fomentar el trabajo en equipo es importante se puede hacer con problemas abiertos que requieran discusión y consenso, promoviendo valores como la empatía y la cooperación.

Ejemplo: Diseñar un proyecto en el que los estudiantes calculan costos y presupuestos para poner un negocio, trabajando juntos para encontrar soluciones y ganancias.

La primera propuesta se realizará en algún momento de la clase, puede ser al inicio de la clase si se observa que los alumnos están cansados o aburridos de las clases anteriores o puede ser intermedio si después de un tiempo de clase se comienza a notar que los alumnos se distraen.

La segunda propuesta se realizará para ver el tema de números positivos y negativos, los alumnos en equipos deberán presentar un proyecto dónde describan un producto



a vender, los costos de realizarlo, cuáles son sus metas en ganancias etc.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación combina las ciencias del cerebro, la psicología y la pedagogía para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque permite comprender cómo aprende el cerebro humano y cómo aplicar ese conocimiento para diseñar métodos de enseñanza más efectivos, empáticos y adaptados a las necesidades individuales. A medida que la educación enfrenta desafíos como la diversificación de los estudiantes, la integración de tecnologías y la necesidad de promover habilidades emocionales y cognitivas, la neuroeducación llega para ayudar a juntar todos estos conocimientos y darnos diversas herramientas que nos ayudan a enfrentar estas problemáticas.

La neuroeducación nos dice que un cerebro en estrés o ansiedad disminuye su capacidad para adquirir conocimientos, mientras que ambientes emocionalmente seguros y motivadores potencian la creatividad, la memoria y la concentración. Por ello, un enfoque neuroeducativo no solo busca transmitir información, sino también cultivar contextos que permitan a los estudiantes prosperar en diferentes ámbitos.

La implementación de la neuroeducación no solo representa un avance en la calidad del aprendizaje, sino también un cambio de paradigma en la forma en que entendemos la educación. Este enfoque pone al estudiante en el centro, respetando su humanidad y su potencial único. Al conectar el conocimiento científico con la práctica educativa, la neuroeducación redefine el propósito de la educación: no solo transmitir información, sino formar individuos completos, que forma parte esencial del nuevo programa educativo “Nueva Escuela Mexicana” que nos dice la importancia de una educación integral y humanista.

En conclusión, la neuroeducación es una herramienta indispensable para afrontar los nuevos retos educativos. Su integración en las aulas permite transformar el aprendizaje en una experiencia más



significativa, inclusiva y adaptada a las necesidades individuales. Al aprovechar los avances en las ciencias del cerebro, podemos construir un sistema educativo que no solo eduque, sino que de manera integral y humanista haga una nueva sociedad que tome en cuenta las necesidades de este nuevo presente.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.