



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Comprender la importancia de las emociones en el aprendizaje de mis alumnos, además crear un ambiente seguro y estimulante.• Aplicar principios de neurociencia para optimizar el aprendizaje con la finalidad de favorecer la atención y la motivación de mis alumnos.• Fomentar el interés y la curiosidad natural de los alumnos, estableciendo estrecha relación entre los contenidos académicos con sus intereses y necesidades.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Establecer un ambiente donde el alumno se sienta cómodo y en confianza, desarrollando estrategias que permitan que exista una regulación emocional (fomentar la motivación intrínseca) y esto conlleve a que de manera consciente y plena ellos mismos puedan aprender a identificar, comprender y manejar sus emociones de manera efectiva, además esto permitirá mejorar las funciones ejecutivas del cerebro, como la memoria de trabajo, la toma de decisiones y la resolución de problemas, habilidades esenciales para cualquier asignatura.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• En reuniones de Consejo Técnico Escolar, solicitar un espacio de tiempo para dar a conocer a mis compañeros docentes sobre los principios clave de la neurociencia, utilizando ejemplos concretos y estudios de caso para demostrar cómo la neuroeducación puede transformar la enseñanza y el aprendizaje, pero además utilizar una plataforma virtual educativa como medio de comunicación para mantenernos informados la comunidad docente sobre la difusión de información y promoviendo la interacción entre los docentes, permitiendo una retroalimentación constante y el fortalecimiento del compromiso con el proyecto, pero además que todos los docentes puedan aplicar los principios de la neuroeducación de manera efectiva en sus aulas.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• La implementación de estrategias de regulación emocional es una acción transformadora para mejorar el clima de aprendizaje en el aula. Al proporcionar a los estudiantes herramientas para manejar sus emociones y mejorar su capacidad de concentración, no solo se mejora el rendimiento académico, sino que también se contribuye a su bienestar integral. Esta práctica es transversal a todas las asignaturas, promoviendo un aprendizaje más equilibrado, colaborativo y motivado, y estableciendo un entorno sano, donde el alumno se desarrolle plenamente.



Cronograma de implementación y evaluación

- Enero 2025: Presentación de conceptos clave que mis alumnos deben reconocer para iniciar con el establecimiento de un ambiente bajo un marco de confianza y respeto.
- Febrero 2025: Implementación de las primeras prácticas de regulación emocional y diario de emociones, además compartir con mis compañeros docentes el enfoque basado en la neurociencia.
- Marzo 2025: Monitoreo de la intervención, con encuestas de retroalimentación para conocer lo que mis alumnos están experimentando y sobre todo como se sienten, valorando lo aprendido con los resultados del segundo trimestre.
- Abril 2025: Evaluación intermedia del impacto para realizar los ajustes necesarios.
- Junio 2025: Evaluación final
- Julio 2025: Cierre de la intervención para visualizar los logros obtenidos y compartir resultados en colectivo docente.

Recopilación y análisis de datos

- Comenzar cada clase con una breve práctica de (5-10 minutos) para que los estudiantes se centren, calmen y se preparen para el aprendizaje. Esta práctica permitirá que el alumno entre en un estado de paz mental. Se recopilará y registrará información a través de la observación.
- Se incorporarán actividades que promuevan la autorreflexión, como escribir un diario emocional al final de una clase o reflexionar sobre las emociones experimentadas durante una actividad. Esto permite a los estudiantes vincular la autorregulación emocional con su aprendizaje académico, como evidencia de información recabada se tendrá el diario de sus emociones.
- Realizar actividades grupales que involucren trabajo cooperativo, donde los alumnos puedan practicar la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos en un ambiente de respeto y calma.
- Crear momentos de reflexión donde los alumnos puedan compartir sus experiencias con las técnicas de relajación y regular su propio proceso emocional. Esto fomenta un ambiente de aprendizaje abierto y consciente.

Socialización de la experiencia

- En Reuniones de Consejo Técnico Escolar se compartirá con mis compañeros docentes el enfoque basado en neurociencias con la finalidad de generar un compromiso colectivo hacia la implementación de un modelo pedagógico innovador que integre la neuroeducación en todas las asignaturas impartidas a sus alumnos, pero además que comprendan cómo la neuroeducación puede mejorar su práctica pedagógica y beneficiar a los estudiantes, aprovechando este espacio se explicarán de forma clara y accesible los principios clave de la neurociencia, como la plasticidad cerebral, la influencia de las emociones en el aprendizaje y la importancia de la atención y la memoria en los procesos educativos y juntos en academia de grado diseñar actividades interdisciplinarias basadas en neuroeducación



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.