

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El cerebro adolescente está en una etapa de desarrollo y como docente es importante comprender cómo esos cambios cerebrales afectan el aprendizaje, el comportamiento y las relaciones sociales de los estudiantes, por lo que es necesario adaptar las estrategias pedagógicas a estas características cerebrales y emocionales, creando un entorno que favorezca el desarrollo cognitivo, emocional y social de los adolescentes. Esto implica ser flexible, comprensivo y estar preparado para ofrecer



apoyo tanto en lo académico como en lo emocional. Los estados emocionales afectan directamente la capacidad del cerebro para procesar información. Un ambiente emocionalmente positivo, motivador y seguro puede potenciar el aprendizaje, mientras que el estrés o la ansiedad pueden bloquearlo, es importante fomentar un ambiente que fomente la seguridad emocional de los alumnos.

Es importante fomentar un ambiente cooperativo en el aula, donde los estudiantes puedan trabajar juntos, compartir ideas y aprender a través de la interacción social. También es importante abordar temas de respeto, inclusión y convivencia, y crear espacios para que los estudiantes puedan expresar sus opiniones y formar conexiones positivas, además se deben incluir actividades que desafíen su capacidad para pensar de manera crítica y abstracta, por lo que se debe involucrar a los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje y en la definición de metas.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Incorporar métodos de enseñanza más interactivos, así como propiciar aún más el trabajo colaborativo o el aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>Dejar de ser la expositora de la clase y permitir que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje.</p> <p>Dejar de generalizar sobre el aprendizaje de mis alumnos y proponer actividades de acuerdo con su estilo de aprendizaje y considerando sus diferencias.</p> <p>Considerar los intereses de mis alumnos al momento de planificar las actividades.</p>	<p>Promover el desarrollo de habilidades críticas reflexivas a través debates, estudios de caso, simulaciones y resolución de problemas.</p> <p>Promover la educación inclusiva, reconociendo y respetando la diversidad de mis alumnos y proporcionando recursos y metodologías que respondan a las distintas capacidades y estilos de aprendizaje.</p> <p>Crear espacios donde los alumnos potencien su creatividad, la exploración y el trabajo autónomo.</p> <p>Integrar prácticas que conecten el aprendizaje con situaciones reales, para que los alumnos puedan ver la aplicabilidad de lo que están aprendiendo.</p> <p>Uso de metodologías activas de aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, con la finalidad</p>



Dejar de preocuparme por los horarios y ser más flexible a la organización del aula, permitiendo más trabajo colaborativo y dinámicas grupales.

Fomentar aún más las habilidades socioemocionales como la empatía, la resiliencia, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

Lograr que los alumnos visualicen la aplicabilidad de lo que están aprendiendo, a través de prácticas que conecten el aprendizaje con situaciones reales.

de crear nuevas conexiones neuronales y el fortalecimiento de las existentes.

Organizar actividades que desafíen a mis alumnos a pensar críticamente y resolver problemas de manera creativa, en lugar de limitarse a la memorización pasiva de conceptos.

Incorporar estrategias que favorezcan un ambiente sano y positivo que estimule la motivación y el aprendizaje de los alumnos, además proponer actividades que fomenten la empatía y colaboración entre los alumnos.

Incorporar actividades que involucren varios sentidos en el proceso de enseñanza, por lo que es importante usar materiales visuales, videos, música y actividades prácticas que permitan a los alumnos experimentar el contenido de manera activa, tocando, escuchando y viendo al mismo tiempo.

Utilizar pausas activas como un medio para evitar el cansancio y estimular el dinamismo en los alumnos.

Diseñar un entorno de aprendizaje que tenga en cuenta la neuro-plasticidad, la emoción, el estrés, el movimiento y la interacción social, creando experiencias educativas más efectivas y motivadoras, con la finalidad de optimizar el rendimiento académico, así como promover el bienestar integral de los estudiantes.

Diseñar estrategias que desafíen al cerebro, como el aprendizaje basado en proyectos o la resolución de problemas complejos.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.