

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Crear un ambiente escolar que promueva la comunicación asertiva, el respeto mutuo y la colaboración entre los estudiantes y docentes.												
Selección de la acción significativa	Organizar talleres para estudiantes sobre habilidades de comunicación, escucha activa y resolución de conflictos. Incluir actividades lúdicas que fomenten la empatía y el trabajo en equipo.												
Canal de comunicación	<p>1. Reuniones Presenciales: Organiza reuniones con el personal docente, directores y padres de familia. Esto permite un intercambio directo de ideas y la posibilidad de aclarar dudas al instante.</p> <p>Correo Electrónico: Utiliza el correo electrónico para enviar la propuesta formalmente a los involucrados. Incluye un resumen ejecutivo y adjunta el documento completo.</p>												
Proyección de resultados esperados	<p>Realizar evaluaciones periódicas del clima escolar a través de encuestas o grupos focales.</p> <p>Adaptar las estrategias según los resultados obtenidos, asegurando así una mejora continua.</p>												
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Acciones</th> <th>Fechas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reunión con los docentes.</td> <td>2 de diciembre del 2024</td> </tr> <tr> <td>Realizar propuestas para las actividades.</td> <td>3 de diciembre del 2024</td> </tr> <tr> <td>Compartir las actividades y elegir las más adecuadas.</td> <td>4 de diciembre del 2024</td> </tr> <tr> <td>Elaborar un cronograma para implementar las actividades</td> <td>5 de diciembre del 2024</td> </tr> <tr> <td>Evaluar las actividades</td> <td>10 de diciembre del 2024</td> </tr> </tbody> </table>		Acciones	Fechas	Reunión con los docentes.	2 de diciembre del 2024	Realizar propuestas para las actividades.	3 de diciembre del 2024	Compartir las actividades y elegir las más adecuadas.	4 de diciembre del 2024	Elaborar un cronograma para implementar las actividades	5 de diciembre del 2024	Evaluar las actividades	10 de diciembre del 2024
Acciones	Fechas												
Reunión con los docentes.	2 de diciembre del 2024												
Realizar propuestas para las actividades.	3 de diciembre del 2024												
Compartir las actividades y elegir las más adecuadas.	4 de diciembre del 2024												
Elaborar un cronograma para implementar las actividades	5 de diciembre del 2024												
Evaluar las actividades	10 de diciembre del 2024												

Recopilación y análisis de datos.

1. Encuestas y Cuestionarios:

Diseña encuestas para estudiantes, docentes y padres que incluyan preguntas sobre la percepción del clima escolar, la comunicación y la colaboración. Puedes usar escalas Likert para medir actitudes antes y después de la intervención.

2. Entrevistas:

Realiza entrevistas semiestructuradas con estudiantes, docentes y padres para obtener información cualitativa más profunda sobre sus experiencias y percepciones respecto al clima de aprendizaje.

Socialización de la experiencia

La clave está en crear un entorno donde todos se sientan seguros y valorados. Implementando estas estrategias, no solo mejorarás el clima escolar, sino que también potenciarás el aprendizaje significativo.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.