



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación • Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos • Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia • Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	



Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Objetivos específicos de la intervención educativa:

Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico:

Fortalecer la comprensión lectora y producción escrita mediante actividades que promuevan el análisis crítico de textos, asegurando la integración de los contenidos de literatura y gramática del plan sintético de español.

PDA vinculados: Propósito de desarrollar habilidades comunicativas; aprendizaje esperado: inferir el sentido de textos narrativos y argumentativos.

Desarrollar habilidades matemáticas relacionadas con el pensamiento algebraico y la resolución de problemas, a través de ejercicios que favorezcan el razonamiento lógico y el uso de métodos de solución.

PDA vinculados: Propósito de fomentar el pensamiento matemático; objetivo de identificar patrones y funciones; aprendizaje esperado: resolución de ecuaciones de primer grado.

Promover el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas al estilo de cada alumno (visual, auditivo o kinestésico), mediante la aplicación de actividades diferenciadas en el aula.

PDA vinculados: Propósito de atender la diversidad en el aula; objetivo de fomentar el aprendizaje autónomo y autorregulado.

Fomentar la reflexión y el sentido de pertenencia a la comunidad escolar y social, a través de actividades de análisis de problemas sociales y culturales en la telesecundaria.

PDA vinculados: Propósito de desarrollar el pensamiento crítico y ético; aprendizaje esperado: participación en debates y proyectos comunitarios.

La acción consiste en incorporar actividades de aprendizaje colaborativo y cooperativo en el aula, donde los alumnos trabajen en equipos para resolver problemas, realizar proyectos o discutir temas relacionados con los contenidos de cada asignatura. Se promoverá el uso de roles específicos dentro de los equipos (coordinador, secretario, investigador, etc.), con el fin de fomentar la responsabilidad individual y grupal.

Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.

Mejora del clima de aprendizaje:

Relaciones interpersonales: El trabajo en equipo fortalece el sentido de pertenencia, el respeto y la empatía entre compañeros, generando un ambiente positivo y de confianza.

Motivación: Al trabajar juntos, los alumnos se sienten más motivados al compartir responsabilidades y logros.

Reducción de conflictos: El enfoque cooperativo fomenta la comunicación asertiva y la resolución pacífica de diferencias.

Fomento de habilidades socioemocionales:

Los alumnos desarrollan habilidades como la escucha activa, la negociación y el liderazgo, fundamentales para su desarrollo integral.

Aplicabilidad en todas las asignaturas:

Español: Los alumnos pueden realizar debates, análisis de textos o creación de historias en grupo, fomentando la argumentación y la escritura colaborativa.

Matemáticas: Se pueden resolver problemas complejos en equipo, dividiendo tareas como el análisis del problema, el cálculo y la verificación de resultados.

Ciencias: Realización de experimentos en grupo, donde cada alumno asume un rol dentro del proceso investigativo.

Historia y Geografía: Análisis de casos históricos o estudios de contextos geográficos mediante proyectos colaborativos, donde los alumnos investigan y exponen sus resultados.

Educación socioemocional: Actividades que promuevan el autoconocimiento y la gestión de emociones en contextos grupales.

Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.

Descripción del canal:

Presentación de proyectos en el centro de trabajo, e invitar a la comunidad educativa a la visualización y a la manipulación y exploración de los productos de los diversos proyectos.

Razones de accesibilidad y ventajas:

Accesibilidad:

Flexibilidad horaria: Los materiales estarán disponibles en el momento que el horario y días que se asigne, y las reuniones se podrán agendar en horarios accesibles para todos los docentes.

Interactividad y retroalimentación:

Organización de la información:

Los recursos se podrán organizar en carpetas temáticas dentro de la plataforma, facilitando la consulta y seguimiento del proyecto. (evidencias)

Promoción de la participación docente:

Encuestas y formularios: Se emplearán formularios de Google para recoger opiniones, sugerencias y necesidades específicas de los docentes respecto a la intervención.

Reconocimiento de aportaciones: Se destacarán las contribuciones de los docentes en cada reunión y en publicaciones dentro de la plataforma, motivando su participación activa.

Capacitaciones breves: Se ofrecerán tutoriales y asesorías para quienes necesiten apoyo en el uso de estas herramientas digitales.

Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.

Resultados esperados de la intervención:

Mejora del clima escolar:

Resultado esperado: Aumento del sentido de pertenencia, colaboración y respeto entre estudiantes, así como un ambiente más inclusivo y participativo en el aula.

Indicadores de medición:

Encuestas de percepción: Aplicación de encuestas a estudiantes y docentes antes y después de la intervención para medir cambios en el clima escolar.

Observación directa: Registros de incidentes de conflicto o comportamiento positivo en el aula, comparando datos previos y posteriores a la intervención.

Participación en actividades grupales: Número de actividades colaborativas realizadas y nivel de participación activa de los estudiantes.

Desarrollo de habilidades socioemocionales:

Resultado esperado: Mejora en la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos entre los alumnos.

Indicadores de medición:

Autoevaluaciones: Aplicación de instrumentos donde los estudiantes evalúen su progreso en habilidades socioemocionales.

Registros de docentes: Observación y registro de comportamientos relacionados con la gestión emocional y la interacción social.

Mejora en el aprendizaje académico:

Resultado esperado: Incremento en el rendimiento académico y en el uso efectivo de estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos.

Indicadores de medición:

Evaluaciones de aprendizaje: Comparación de resultados en pruebas diagnósticas y posteriores a la intervención.

Portafolios de evidencias: Recopilación de trabajos grupales e individuales que reflejen el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo.

Rubricas de desempeño: Evaluación del trabajo en equipo, creatividad y resolución de problemas en proyectos asignados.

Aumento de la participación docente:

Resultado esperado: Mayor implicación de los docentes en la aplicación de estrategias colaborativas en sus asignaturas.

Indicadores de medición:

Asistencia y participación en reuniones: Número de docentes que asisten y participan en las sesiones de seguimiento.

Aplicación en el aula: Observación de prácticas docentes alineadas con el aprendizaje cooperativo.

Retroalimentación: Resultados de encuestas y entrevistas sobre la percepción de los docentes acerca de la intervención.



PRODUCTO	FECHAS	INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Antología	01-12-24 AL 15-02-25	La docente exhortará a los alumnos a que investiguen y compartan diferentes textos: Trabalenguas, adivinanzas, fabulas, leyendas, cuentos, slogan, historietas, etc. Esto será por tiempos y así mismo se irán compartiendo los diferentes textos, mediante café literario.	Cada alumno comparte el texto que se solicita, (uno por día) y mediante lluvia de ideas, los alumnos externan sus experiencias vividas, mediante la investigación. Se retroalimenta la ortografía y se van investigando las definiciones de las palabras, y van realizando un diccionario personal.	Cada alumno recopila diferentes textos (de los que los alumnos ya compartieron) y van realizando antología de su autoría, en donde harán diseños usando su imaginación y creatividad. Al terminar la actividad, la docente explica la manera de realizar un índice, y darle formalidad a una antología.

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Las actividades se evalúan mediante el rubrica de observación por parte de la docente, mediante la participación constante del alumnado en el café literario, se agrega la realización autoevaluación con una encuesta y los alumnos realizan coevaluación mediante la retroalimentación entre alumnos.

Socialización de la experiencia

Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

Se presentan los productos a la comunidad educativa.

Mtra. Eugenia María García Rodríguez.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADO RES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.