



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

La neurociencia es la disciplina que estudia el sistema nervioso, el cerebro, la conducta y los padecimientos mentales. Su objetivo es entender cómo funciona el sistema nervioso para regular y producir emociones, pensamientos, conductas y funciones corporales básicas. De acuerdo a lo antes mencionado es importante decir, que las emociones juegan un papel muy importante en el rol de docente-alumno, ya que se ha comprobado que estas tienen un impacto en la obtención de los conocimientos, e inclusive en el desempeño o conducta del alumno. Es necesario poner atención en las emociones de los alumnos, y en la manera en que cada uno se desempeña, así mismo no omitir los casos en los que sus comportamientos, desempeño, emociones, sentimientos, etc. Están interviniendo constantemente en la obtención del conocimiento, como docente se debe innovar las estrategias para favorecer el aprendizaje y despertar el interés en el alumnado, y por ende su conducta se vea favorecida.

La neurociencia enfatiza la importancia de personalizar la educación, promover un entorno emocionalmente seguro y enriquecer las experiencias de aprendizaje de los alumnos. Los docentes, al entender cómo funciona el cerebro, pueden diseñar estrategias más efectivas que ayuden a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial. Esto implica no solo centrarse en los contenidos curriculares, sino también en el desarrollo integral de los alumnos como individuos.



La neurociencia ha demostrado que las emociones desempeñan un papel central en la conducta y el aprendizaje de los alumnos. Los avances en este campo han revelado que el cerebro no separa el pensamiento de las emociones; por el contrario, ambos están profundamente entrelazados.

Cuando un estudiante se siente motivado, seguro y valorado, se activan circuitos neuronales que facilitan la atención, la memoria y la resolución de problemas. Por el contrario, emociones negativas como el estrés, el miedo o la ansiedad pueden activar el sistema de alerta del cerebro (amígdala), lo que limita la capacidad de concentrarse y procesar información. Esto puede manifestarse en problemas de conducta, desmotivación o dificultades académicas.

Además, las emociones influyen en las relaciones interpersonales, esenciales en el ambiente escolar. Un aula con un clima emocional positivo fomenta la cooperación, la empatía y el compromiso, creando un entorno propicio para el aprendizaje. Por ello, los docentes tienen un papel crucial no solo como facilitadores de contenidos, sino también como gestores de emociones. La educación no puede desvincularse de las emociones, ya que estas moldean cómo los alumnos perciben, interactúan y asimilan el conocimiento. Crear ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros y promover una pedagogía que valore el bienestar emocional es clave para favorecer no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo integral de los estudiantes. Esto refuerza la necesidad de una educación que contemple tanto el aspecto cognitivo como el emocional de cada individuo.

La lectura y las diferentes actividades me dejan como aprendizaje, la manera correcta en que puedo desempeñarme como docente, desde una perspectiva de una gama amplia en que las emociones juegan un papel muy importante en la vida del estudiante y por ende en su desempeño en la institución y en la manera en que obtendrán los aprendizajes.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.