

Mtra. Eugenia María García Rodríguez.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

INDICACIONES

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Después de la lectura del diálogo, reflexione sobre las siguientes preguntas. Anote en su cuaderno de notas sus conclusiones.

¿Qué aspectos de las intervenciones disciplinarias tradicionales parecen tener más limitaciones?

En cuanto las disciplinas tradicionales, podemos decir que en tiempos contemporáneas han sido obsoletas, ya que, mediante el tiempo y las generaciones actuales, se ha visto un declive en su efectividad, ya que en gran parte de los estudiantes se ha visto desmotivación, apatía y pérdida de interés e, las actividades escolares. Por el contrario, tener un dialogo

asertivo y por ende un aula asertiva, ha traído múltiples beneficios, principalmente en el desempeño de los educandos.

¿Qué cambios emocionales y cognitivos son notorios en los estudiantes como resultado de estas prácticas?

Falta de motivación en los estudiantes y apatía en la realización de las diferentes actividades escolares.

¿Cuál es su experiencia en estas situaciones? Comparta su experiencia como si fuera el cuarto docente en el diálogo.

Respecto a las experiencias presentadas en la actividad, en donde cada docente expone sus experiencias, partiendo de las estrategias que les ha funcionado en el alumnado, puedo compartir que en algún momento de mi desempeño docente, me sentí identificada en todas las posturas expuestas de los docentes, sin embargo estoy a favor de la disciplina, en el dialogo asertivo, y de que reine un clima de paz en el aula, sin olvidar que es importante el aprendizaje en el alumnado, sin embargo existe una línea muy delgada entre ser una autoridad educativa y ser autoritaria, se debe de cumplir las reglas dentro de la institución sin olvidar su importancia y efectividad y sin olvidar que los estudiantes son seres que experimentan emociones, sentimientos y pensamientos que a menudo son muy espontáneos, pasajeros e incluso fuertes en algunos casos, es decir con cierto grado de intensidad, de acuerdo a sus experiencias, vividas, genética, cambios hormonales propios de la edad, etc.

¿Cómo influyen las experiencias personales de estos estudiantes en su proceso de aprendizaje?

De acuerdo a los casos leídos en la actividad, se visualiza que los estudiantes han perdido significativamente el interés en las actividades escolares e inclusive en la asistencia a la institución, hecho que se ve reflejado en el temor que experimentan y no en el interés por aprender.

¿Qué estrategias disciplinarias han utilizado estos maestros que podrían estar afectando negativamente el desarrollo emocional y cognitivo de sus estudiantes?

La disciplina a través del castigo e inclusive la experimentación del miedo en el alumnado.

Desde la perspectiva de la neuroeducación, ¿cómo se podrían reinterpretar estas experiencias para crear un entorno de aula más positivo?

La comunicación asertiva, la motivación con actividades retadoras y la innovación en la implementación de estrategias.



¿Qué cambios inmediatos podrían implementar en su práctica docente para mejorar el clima emocional en sus clases?

Practicar la comunicación asertiva, innovar estrategias de aprendizaje, así como la práctica de juegos lúdicos para la obtención de nuevos aprendizajes, la práctica de valores, etc.

¿Cómo influyen las experiencias personales de los estudiantes en su proceso de aprendizaje?

Impactan en gran manera, entre ellas, existe la genética, cambios hormonales, experiencias personales, etc.

¿Qué estrategias utiliza para identificar y potenciar las fortalezas de los alumnos?

Evaluación formativa y sumativa de las diferentes actividades, encuestas, bitácoras, diarios, etc.

¿Cómo crea un ambiente de aula que fomente la curiosidad y el diálogo en los estudiantes?

Motivación constante, actividades retadoras en donde el alumnado se encuentre motivado a seguir explorando, crear alumnos autónomos y creativos capaces de resolver problemas de la vida cotidiana en donde se desenvuelvan siendo autocríticos.

Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración:

¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo?

Un ambiente de aula asertivo se caracteriza por la comunicación efectiva y firme, sin agresividad ni gritos, y por el respeto a la opinión de los demás.

Algunas características de un ambiente de aula asertivo son:

- Se fomenta el respeto.
- Se practica la escucha activa.
- Se es directo.
- Se evita criticar directamente a las personas.
- Se expresa de forma positiva y constructiva.
- Se menciona los desacuerdos de manera apropiada y en el momento oportuno.
- Se ofrecen los puntos de vista de forma positiva y se emplean argumentos.
- La información que se transmite va acorde a la edad de los niños y sus capacidades.

El asertividad es un tipo de comunicación que está relacionada con la inteligencia emocional y la competencia social. Es un modelo recomendable para implementar en el aula porque ayuda a los alumnos a interiorizar que deben comunicarse con respeto.

Sin duda el dialogo, la comunicación y la apertura a distintos puntos de vistas, aceptando la diversidad de culturas, educación, gustos, diversos puntos de opinión, etc. Es un elemento

que sin duda se debe implementar en las aulas, si como docentes se pretende tener un aula asertiva.

¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula?

La comunicación asertiva, una habilidad fundamental para convivir. Este tipo de comunicación nos permite dialogar con calma y respeto, expresando lo que queremos decir, pero sin herir sentimientos de las otras personas. Por lo tanto, en la educación esta no podría ser la excepción, ya que el alumnado a comparación de décadas pasadas, no requiere de castigos o estrategias tradicionales, que lejos de hacer conciencia en ellos de lo que no están haciendo bien o adecuadamente, alejan del objetivo primordial que es el buen desempeño del alumnado y la concientización de la importancia de realizar acciones escolares de manera adecuada. La comunicación asertiva, sin duda es uno de los ingredientes principales para tener disciplina en el alumnado, un buen desempeño de los mismos, y por supuesto un aprendizaje efectivo.

¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?

La empatía es una habilidad que juega un papel fundamental en el aprendizaje colaborativo, ya que ayuda a crear un ambiente de confianza, respeto y comprensión:

Fortalece las relaciones

La empatía permite a las personas entender a los demás, lo que ayuda a crear lazos de confianza y a reforzar las relaciones.

Promueve la colaboración

La empatía ayuda a los niños y niñas a reconocer las necesidades de sus compañeros, lo que fomenta la colaboración y el compañerismo.

Facilita la comunicación

La empatía permite a los estudiantes sentirse cómodos al expresar sus preocupaciones y desafíos, lo que fortalece la relación con el profesor.

La empatía en las aulas juega un rol muy importante, ya que gracias a ella existe un diálogo efectivo y sin duda el poder poner en los zapatos de las demás, es una de las estrategias y comportamientos que, aunque no todos son capaces de practicarlo, cuando se lleva a cabo trae consigo un sin número de prácticas de valores y de comportamientos positivos que impactan en el grupo.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Las diferentes actividades, participaciones y lecturas durante el primer módulo, me parecieron muy interesantes, ya que aprendí algunos conocimientos y otros los



fortalecí, los cuales voy a implementar para que el alumnado se vea beneficiado y que mediante las estrategias que sean implementadas y su estancia durante su curso académico sea agradable, así como que el alumnado desarrolle habilidades que le sirvan para resolver problemas de la vida cotidiana, alumnos autónomos, autocríticos y que sepan resolver cualquier situación que se les presente.

La lectura me servirá para echar mano de ella, de implementar no solamente comunicación, sino comunicación asertiva y así mismo genera un clima de respeto y de paz en el alumnado, creando espacios seguros para la obtención de conocimientos y del efectivo desenvolvimiento del mismo.

Sin duda la docencia es una profesión en la que nunca se termina de aprender, y en la que innovar es una de las estrategias a consideración más importante.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">● Siempre estado a favor de la disciplina y del cumplimiento de reglas académicas, lo hago de manera constante.● Los alumnos que sacan una alta calificación, son los mismos que aprendieron.● La repetición y memorización sirve en algunas asignaturas.● Me debo basar solamente en los contenidos que marcan los planes y programas de acuerdo al grado que estoy atendiendo.● Nuestra meta como docentes es que los alumnos sean profesionistas.	<ul style="list-style-type: none">● Aunque es bueno cumplir las reglas en la institución, no debido olvidar la parte humana, y en donde la empatía juega un papel muy importante.● No debo olvidar que algunos alumnos no alcanzan altas notas, pero eso no es un indicativo de que no aprendieron.● La memoria juega un papel muy importante en la obtención del conocimiento, es importante que el alumno desarrolle y practique hábitos para que la memoria se vea favorecida.● No importa que no se vean todos los contenidos, tengo que hacer pausas y fortalecer algunos aprendizajes, según me lo pida las características de cada grupo.● Algunos alumnos no irán a la universidad, sin embargo prepararlos para desempeñarse en



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

oficios es muy importante.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.