



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

| | |
|---|--|
| Definición de objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Lograr que los alumnos, identifiquen y propongan formas de autocuidado y prevención ante situaciones de adicciones dentro de su entorno social y escolar.• PDA. Participa en la construcción de alternativas personales, familiares y comunitarias, que favorezcan la prevención de situaciones de riesgo ante accidentes, adicciones, formas de violencia y fenómenos naturales, para lograr el bien común.• Campos formativos.• De lo humano y lo comunitario• Ética naturaleza y sociedades• Saberes y pensamiento científico• Lenguajes.• Ejes articuladores• Vida saludable, educación socioemocional e igualdad de género. |
| Selección de la acción significativa | <ul style="list-style-type: none">• Dentro de mi centro escolar una de las problemáticas generales es trabajar una de las problemáticas que es la facilidad que tienen los adolescentes para el acceso a sustancias nocivas, ya que estas están al alcance de los alumnos, por lo que es algo que esta normalizado en su entorno. Cómo base trabajaremos con el campo formativo de ética, naturaleza y sociedades.• De manera general se buscará trabajar transversalmente con los otros campos formativos, de tal manera que se logre formular un proyecto parcial de aula y a su vez concentrar elementos para lograr consolidar un proyecto comunitario. |
| Canal de comunicación | <ul style="list-style-type: none">• Por medio de la investigación y hacer uso de las habilidades comunicativas de los estudiantes, de tal forma que por medio de recursos audio-visuales como, carteles, infografías, folletos y un podcast.• En dichos recursos se proyectarán, datos estadísticos y textuales buscados en sitios oficiales |



| | |
|---|---|
| | como INEGI, así como apoyándonos de los resultados del programa estatal Planet Yuth. |
| Proyección de resultados esperados | <ul style="list-style-type: none">● Los indicadores a tomar en cuenta serán,<ul style="list-style-type: none">➤ Los alumnos identifican, formas de autocuidado para evitar situaciones de riesgo ante la normalización y acceso al consumo de sustancias nocivas e ilícitas en su entorno.➤ Los alumnos tienen referencias de los datos duros y las edades a las cuales sus pares tienen acceso a las sustancias nocivas.➤ Los adolescentes tienen claro que es necesario el autoconocimiento y la conexión con sus emociones,➤ Los adolescentes saben que dado su etapa e vida están más propensos a ser influenciados pero que también tienen el poder en sus manos de poder decir no.➤ Los alumnos también conocen las causas por las cuales algunos pares deciden acceder al consumo de sustancias.➤ El trabajo colaborativo será una parte esencial e innata dentro de la ejecución de este proyecto. |

Cronograma de implementación y evaluación

| Actividad | Etapa | Fecha |
|---|---|------------------------------------|
| presentación del proyecto | Presentación; platicarles a los alumnos el trabajo que se realizara | 21 de noviembre 22 de noviembre |
| Iniciamos con la etapa 1 llamada ¿Qué haremos? Etapa 2. ¿ese es l problema? Etapa 3. Formulación del objetivo. | Presentación | |
| Etapa 5. Localización de información | Implementación | 25, 26 y 27 de noviembre |
| Elaboración de la alternativa de solución | Implementación | 28 y 29 de noviembre |
| Presentación de alternativas | Evaluación | 2 y 3 de diciembre |

Recopilación y análisis de datos

- Observación, listas de cotejo, rubrica de evaluación, cuaderno con las evidencias del trabajo realizado.



Socialización de la experiencia

- La estrategia a implementar es hablar con el directivo para que me permita platicar sobre las ventajas que tiene el trabajar por medio de la neuroeducación con los adolescentes.
- Compartir los resultados obtenidos a partir de poder conectar contenidos con la emocionalidad y basado en el modelo de neuroeducación.



Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| EVIDENCIA: | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Definición de objetivos | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| Selección y relevancia de la intervención | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| Difusión y compromiso del colectivo | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación