



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">• Intervenciones pedagógicas <p>¿Cómo se pueden integrar actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración?</p> <p>Una vez que he dedicado tiempo a leer e irme relacionando con los temas que tienen que ver con la neuroeducación, detecto en primer lugar que tengo un interés genuino en modificar dentro de mi práctica, el que existan asignaturas que pueden ser meramente teóricas o “cuadradas” por ejemplo, matemáticas o historia, con esto me refiero a que dentro de mi aula y en específico en mi centro de trabajo la telesecundaria esta recibiendo a chicos con alguna condición, para ser más específicos, actualmente soy titular del grupo de segundo grado de</p>	<p>Una vez que me he ido adentrando a temas de neuroeducación, puedo decir que lo que ciertos aspectos como por ejemplo; el tomar la historia de vida del alumno, el utilizar el dialogo como parte primordial del quehacer educativo y formativo, investigar para adentrarme más a la didáctica de las asignaturas, el iniciar una actividad para comenzar el día que bien puede ser una frase, una dinámica, realizar pausas activas, incluso el trabajar fuera del aula, son pautas que dan cuenta de la reacción e impacto que tienen para que el alumno se concentre y trabaje mejor y de una manera eficaz, también todo lo anterior puede resultar en un aprendizaje significativo, pues al final del día es lo que este nuevo modelo e incluso los programas escolares anteriores buscan, que el alumno aprenda pero que no solo se quede como información que se</p>



secundaría en modalidad de telesecundaria, entre mis alumnos, tengo una chica diagnosticada con mutismo selectivo, tres chicos con TDA y uno mas con TDAH, uno con hipoacusia, y otros tres con discapacidad intelectual, es por ello, que cuando vi el titulo de este curso-taller, llamo de inmediato mi atención.

Por ello tengo mucho el interés de poder acercarlos a los aprendizajes y experiencias con su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, también me gustaría modificar mis clases de ciencias, hacerlas mucho mas atrayentes de lo que ya son, debido a que también la NEM nos pide que debemos de potenciar sus habilidades.

Sin embargo es complicado, pues muchas veces, como docentes, no solo atendemos la carencia de aprendizajes, sino que nos encontramos con casos en los cuales, los chicos y sus familias están carentes de valores, de habilidades sociales, que permitan una sana convivencia y un pleno disfrute de los aprendizajes, es decir si psicológicamente no tienen disposición para el aprendizaje porque su atención se focaliza en otro tipo de pensamientos y asuntos que definitivamente no les compete, es difícil, que tomen el rol de protagonistas y ser responsables de su aprendizaje.

archiva y se olvida, si no que le genere un aprendizaje para su vida cotidiana y también para que lo comparta, muchas ocasiones, como docente, me pasaba que solo me preocupaba por que los alumnos aprendieran de manera temporal y era prioritario, avanzar con los planes y programas de estudio, pero , de un tiempo para acá, constantemente me pregunto ¿Cuál es el sentido de educar, de aprender, de enseñar tal o cual tema, contenido o asignatura? Si soy sincera aun no tengo una respuesta concreta y hasta cierto punto, creo es normal debido a que conforme pasan los ciclos escolares, pasan diferentes generaciones y con ello, veinticinco a treinta y cinco vidas, con las cuales ellos y yo aprendemos a coexistir, lo maravilloso del proceso educativo es que es un aprendizaje bidireccional, este modelo educativo, nos enseña que es un constante invitar al alumnado a involucrarse en su proceso de aprendizaje, que también implica por parte del docente, paciencia, constancia, valor, en otras palabras disfrutar del proceso que implica la enseñanza.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

