

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Crear un ambiente de aula donde los estudiantes se sientan empoderados para comunicarse de manera asertiva, promoviendo el respeto mutuo y la colaboración. • Mejorar la participación de los estudiantes durante un semestre. • Reducir los conflictos en el aula mediante técnicas de comunicación asertiva.
Selección de la acción significativa	Implementar talleres semanales de habilidades socioemocionales y dinámicas grupales, vinculadas a los principios de neuroeducación. • Relevancia: Este enfoque permite trabajar habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y la comunicación, que son esenciales para un clima de aprendizaje positivo. Además, se adapta a todas las asignaturas, pues estas habilidades son transversales y aplicables en cualquier contexto educativo. • Aplicabilidad: Los talleres se realizarán como parte de las tutorías semanales o dentro de las primeras sesiones de clase de cada materia, con el objetivo de involucrar a todos los estudiantes y docentes.
Canal de comunicación	Boletines informativos y reuniones semanales con el colectivo docente. • Justificación: Los boletines ofrecerán información estructurada sobre el avance de la intervención, mientras que las reuniones facilitarán un diálogo abierto para ajustar estrategias y recoger sugerencias del colectivo.

Proyección de resultados esperados

1. Aumento del nivel de satisfacción de los estudiantes con el clima escolar (medido mediante encuestas).
2. Reducción de incidentes relacionados con conflictos en el aula (registrados en bitácoras de docentes).
3. Mejora en el promedio académico de los estudiantes de las materias evaluadas.
4. Compromiso colectivo de los docentes para continuar con la implementación de estrategias neuro educativas.

Cronograma de implementación y evaluación

Etapas	Actividad	Fecha	Responsable
Planeación	Reunión inicial para definir objetivos y roles	09/12/2024	Coordinador del proyecto
Presentación	Socialización del proyecto al colectivo docente	13/01/2025	Coordinado del proyecto
Implementación	Primer taller de habilidades socioemocionales	20/01/2025	Docentes asignados
	Evaluación mensual de avances	03/02/2025	Equipo de evaluación
Monitoreo y evaluación	Encuestas y observaciones de aula	02/06/2025	Docentes observadores
Socialización final	Presentación de resultados	27/06/2025	Coordinado del proyecto

Recopilación y análisis de datos

- Encuestas de percepción para estudiantes y docentes (pre y post intervención).
- Registro de incidentes de aula mediante bitácoras.
- Observaciones de aula con rúbricas específicas.

Socialización de la experiencia

Organizar una reunión final(CTE) donde se presenten los resultados del proyecto y se discutan las mejores prácticas adoptadas durante la implementación:

- Compartir datos cualitativos y cuantitativos.
- Mostrar testimonios de estudiantes y docentes.
- Fomentar un compromiso colectivo para la continuidad del modelo.

Durante esta sesión, se presentarán los hallazgos más relevantes, se discutirán las lecciones aprendidas y se promoverá la reflexión sobre la importancia de la neuroeducación en la práctica docente.

Debemos de tener en cuenta también las siguientes consideraciones:

- **Formación continua:** Es fundamental ofrecer a los docentes una formación continua en neuroeducación para asegurar la sostenibilidad del proyecto.
- **Co-creación:** Involucrar a los estudiantes en el diseño y la implementación de las actividades de mindfulness para fomentar su sentido de pertenencia y responsabilidad.
- **Adaptación:** Ajustar las actividades y los ritmos de trabajo a las necesidades y características de cada grupo de estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.