

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.



Es necesario una formación continua de los docentes, no solo dentro de nuestra área, sino también en el área pedagógica, ética y psicológica, para poder brindar aquella formación integral que nuestros estudiantes necesitan para enfrentarse al mundo real. Todo ello para favorecer a los estudiantes, al sistema educativo y a la sociedad actual en la que nos encontramos. Sin duda, hoy en día la escuela, representa la posibilidad de ejercer estrategias de enseñanza que permitan al estudiante no solo generar su propio aprendizaje, sino que le permite desarrollar sus habilidades a su propio ritmo para después poder resolver problemas del mundo real.

Una frase que me encanto fue “los adolescentes nos brindan la oportunidad de convertirnos en guías en su viaje, donde cada lagrima y cada sonrisa son lecciones valiosas. Juntos, les enseñamos a abrazar la vida y a descubrir el verdadero camino hacia la felicidad (Esther Medina)”, esas palabras me hicieron comprender que los docentes dejamos huellas en los estudiantes y seremos parte de un proceso y desarrollo para su futuro donde tendremos complicaciones y dificultades, pero que al final lograremos lo que nos propondremos.

Por lo tanto, necesito tener una intervención adecuada para favorecer los aprendizajes de los alumnos ya que necesito proporcionar más actividades que presentan problemas reales y relacionados con la vida cotidiana, potenciando además el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, dando un ejemplo de una actividad es meter la mano a dos vasos de agua uno con agua tibia y la otra con agua a temperatura ambiente o un poco fría donde se espera que los alumno tengan el aprendizaje de Interpreta la temperatura y el equilibrio térmico con base en el modelo de partículas, dando esta actividad se fomenta la curiosidad del alumno, manteniendo la motivación de querer aprender y esto también depende de los factores personales de cada alumno como la familia, lo social y del método de enseñanza que se diseñe. Por lo tanto, nos queda de experiencia que los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de aprendizajes anteriores y gracias a la aplicación de la neuroeducación dentro del aula se pueden tener ambientes de aprendizaje favorables para el alumno.

profesor Ricardo García de la Paz



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

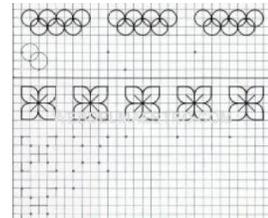
Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Primeramente en mi práctica docente me debo de quitar un neuromito mío muy importante que es “todos los alumnos tienen la misma capacidad para aprender mi materia ciencias física”, todos los alumnos debo de entender que tienen conocimientos, habilidades y actitudes diferentes, que los estudiantes utilizan para afrontar una situación de diferente manera, cada uno por lo tanto, debo de trabajar más los siguientes aspectos: trabajar más un trabajo colaborativo porque es una manera creativa y motivadora de trabajar en el aula ya que incentiva el desarrollo de habilidades esenciales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el liderazgo y la resolución de problemas, también enfocarme en las emociones de los estudiantes.</p>	<p>Realizar más proyectos en mi práctica docente para garantizar un trabajo colaborativo donde trabajaran el cerebro, la mente y su aprendizaje, también trabajar las emociones de mis estudiantes, por lo tanto se implementarán en la planeación didáctica y utilizaré las siguientes estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Individualizar la enseñanza en la medida de lo posible, dedicar tiempo a cada estudiante.2. Introducir más el trabajo en equipo: aprenden mejor cuando dialogan, preguntan, escriben, resumen y crean su propio conocimiento.3. Fomentar más la participación activa de los estudiantes, de conocimiento, de comprensión y de aplicación, mediante debates de interés de los alumnos.4. Reconocimiento genuino “buen trabajo”

Con estos cambios creo que fortaleceré de manera personalizada la comprensión de la asignatura para incrementar el aprendizaje y que el alumno logre tener más atención, memoria y muy importante motivación.

Alguna de las actividades que incorporaré son:

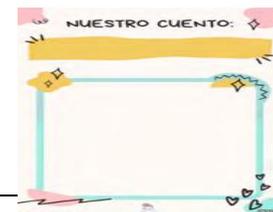
1.-COLORÍN, COLOREADO...

Presentamos al alumnado un dibujo que contenga varias figuras geométricas y elementos para que únicamente pinte los círculos. En este caso, trabajará la atención, la motricidad fina y el control inhibitorio. También, se pueden utilizar dibujos de grafomotricidad, donde trabajarán la atención, percepción, sensorio-percepción y sentará las bases para la lectoescritura (integración de objetos, cierre perceptual)



2.-NUESTRO CUENTO MÁGICO

Comentare a los alumnos que esta actividad pretende trabajar la escucha y el respeto por el compañero, así como el trabajo en equipo. Entre todos los estudiantes de la clase tendrán que inventarse un cuento. Habrá un protagonista que podría ser el estudiante menos aceptado por el grupo (casualmente elijo al azar) y el profesor iniciará la historia. Es una actividad muy divertida para trabajar la imaginación, además se fomenta el trabajo en grupo. Está inspirada en las técnicas Rodari y fomenta la creatividad y la capacidad de secuenciación lógica.





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.