



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Tengo un alumno que no le gusta leer, mucho menos escribir, a pesar de que estoy en constante monitoreo para observar lo que ha realizado, no he tenido buena respuesta de su parte, sin embargo me he fijado que le gustan las matemáticas y con ello si está concentrado realizando los ejercicios que se indican, en este caso lo que implementé con él, es que le comento que realice las actividades de otras disciplinas y cuando sea la hora de matemáticas me ayude a explicar en el pizarrón un ejercicio, he visto que se emociona porque ve que sus compañeros le ponen atención cuando realiza ecuaciones, debido a que para la mayoría de los alumnos esto se les hace complicado.

Incluso les mencionó de manera general que él les explicara, porque tal vez a mi no me entiendan, considero que una, el alumno se siente importante porque explicará algo que él ya entendió y dos, sus compañeros estarán atentos a como lo haga, porque él ya lo dominó y más que nada, que lo haga con un lenguaje sencillo de entender.

De igual manera para el resto de los alumnos, es importante que siempre haya algo de emoción en la clase, por ejemplo: hago preguntas que sé de antemano que ellos tienen la respuesta, hago una pausa activa o concluyo temas con alguna actividad como memorama, adivinanzas, conceptos con sus respuestas, llevo diferentes juegos como una canasta de basquetbol, unos bolos, un jenga, etc., y con ellos en caso de que pierdan, responden una pregunta relacionada con el tema visto.

Cabe mencionar que siempre tengo presente el dar una clase como me gustaría que me la dieran, siempre motivar a que participen obviamente generando previamente un contexto de confianza y respeto en el aula. Saber también que el juego no está peleado con el aprendizaje.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
|---|---|---|---|--|
| Reflexión sobre experiencias previas | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza. | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación. | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| Implementación de estrategias nuevas | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes. | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación. |
| Impacto de emociones y actitudes | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes. | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| Fomento de un ambiente Positivo | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje. | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |