



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En el contexto educativo actual, las intervenciones disciplinarias tradicionales enfrentan cuestionamientos profundos por sus limitaciones y por los efectos negativos que pueden generar en el aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque, que recurre con frecuencia a castigos colectivos y a la imposición estricta de reglas, suele enfocarse más en el control del comportamiento que en el desarrollo integral del estudiante. Al implementar prácticas disciplinarias que priorizan la obediencia y el cumplimiento rígido de normas, se corre el riesgo de desmotivar a los estudiantes y debilitar su vínculo emocional con el docente y la materia. Esto, en última instancia, podría afectar la experiencia educativa de los alumnos, limitando su disposición para aprender y comprometerse en el aula.



Cuando los enfoques se centran exclusivamente en la disciplina, disminuye la motivación intrínseca y la curiosidad natural de los estudiantes, lo cual puede generar frustración, apatía y desinterés hacia el aprendizaje.

Un entorno de aula positivo y seguro es esencial para un aprendizaje efectivo. Esto sugiere que se deben cambiar su enfoque hacia prácticas que promuevan la cooperación, la motivación intrínseca y el desarrollo de la autoeficacia, en lugar de recurrir únicamente al control del comportamiento. La neuroeducación resalta la importancia de las experiencias positivas en el aula, que activan áreas cerebrales asociadas con la motivación y el aprendizaje, y crea una atmósfera que facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales.

se deben implementar prácticas como la comunicación empática, la colaboración con los estudiantes en la creación de reglas de convivencia y el refuerzo positivo. Al fomentar un ambiente en el que los estudiantes se sientan escuchados y valorados, se fortalece su conexión con la materia y con el docente, lo que resulta en un aprendizaje más efectivo.

La integración de intervenciones lúdicas y creativas en el proceso educativo. La neurociencia ha demostrado que las actividades prácticas y dinámicas, como juegos de memoria, simulaciones y técnicas de mindfulness, tienen un impacto positivo en la memoria y la concentración de los adolescentes. Estas actividades, además, permiten involucrar a las familias en el desarrollo de habilidades de sus hijos, creando una red de apoyo que refuerza las capacidades de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Es importante también considerar la influencia de los neuromitos en las decisiones pedagógicas. Estas creencias erróneas sobre el funcionamiento del cerebro pueden llevar a implementar prácticas ineficaces que no están respaldadas por la evidencia científica.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Actualmente, mi práctica pedagógica depende en gran medida de la transmisión directa de información y de la memorización de los conceptos. Suelo estructurar mis clases con una parte teórica en la que expongo el contenido y luego asigno tareas repetitivas para reforzar los conceptos vistos. Si bien este enfoque me permite cubrir el temario, he notado que los estudiantes no muestran gran interés y, en muchas ocasiones, solo retienen la información a corto plazo. Además, algunos estudiantes parecen desmotivados, y he observado que solo aquellos que tienen una capacidad de atención más prolongada logran destacarse en estas actividades. Me he dado cuenta de que este método limita la participación de mis estudiantes y no fomenta el desarrollo de habilidades complejas, como el pensamiento crítico y la creatividad. Este enfoque, además, sigue basándose en el neuromito de que el aprendizaje es efectivo solo a través de la repetición y la memorización, lo cual puede ser restrictivo y desalentador para los adolescentes, quienes	Para transformar mi práctica pedagógica y lograr un impacto positivo en el aprendizaje de mis estudiantes adolescentes, incorporaré un enfoque basado en la neurociencia que se centre en sus necesidades neurológicas y emocionales. Esto implicará la implementación de estrategias que estimulen la plasticidad cerebral, permitiendo un aprendizaje más dinámico y profundo. Por ejemplo, diseñaré actividades de aprendizaje basadas en proyectos colaborativos y experimentales, donde los estudiantes puedan trabajar en grupo para resolver problemas reales y relevantes para su contexto, integraré debates, de modo que los estudiantes puedan compartir sus ideas, aprender de sus pares y desarrollar habilidades sociales y de comunicación. También aplicaré técnicas de mindfulness para mejorar su concentración y regular sus emociones, proporcionando un ambiente seguro y positivo. Estas estrategias buscan superar el neuromito de la memorización como única vía de aprendizaje y demuestran, en cambio, que la motivación y la curiosidad son fundamentales para la retención de conocimientos. Al implementar estos cambios, la transformación de mi práctica será evidente: dejaré de depender de la memorización y comenzaré a promover un aprendizaje que fomente el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Además, me aseguraré de que todas las intervenciones propuestas estén centradas en mejorar la concentración, la memoria y el manejo de las emociones



necesitan una aproximación educativa más flexible y adaptada a sus características y capacidades cognitivas en desarrollo.

de los estudiantes adolescentes, ajustándome a sus necesidades cognitivas y emocionales. Para romper con el neuromito de que el aprendizaje depende de la memorización pasiva, implementaré métodos de aprendizaje multisensorial. Estas actividades estarán diseñadas para estimular diferentes áreas del cerebro y permitir a los estudiantes abordar la información de manera dinámica.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.