



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

016_PTP3_ALGO.docx

Proyecto STEAM de la profesora: Ana Lilia García Ortega

Campo formativo Saberes y pensamiento científico (Química)

Definición de objetivos Identificar la presencia de contaminantes y su concentración relacionada con la degradación y contaminación del agua	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico- Indaga situaciones problemáticas relacionadas con la degradación y contaminación, vinculadas con el uso de productos y procesos químicos.- Sistematiza la información de diferentes fuentes de consulta orales y escritas acerca de la concentración de contaminantes, en ppm del agua.
Selección de la acción significativa Proyecto	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.- Se establecerán tareas concretas y se revisarán por periodos cortos.- Se buscará mantener siempre el interés de todos los participantes.
Canal de comunicación Inicialmente en CTE Posteriormente en los grupos que se atiente	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.- Se informará al colectivo docente la implementación del proyecto, para solicitar el apoyo de todos los campos formativos para que por medio de los ejes articuladores formemos las conexiones con los temas en las diferentes disciplinas y PDA
Proyección de resultados esperados Se usarán trípticos, carteles, y mamparas que servirán para comunicar los	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. <p>Se empleará el enfoque de aprendizaje colaborativo por medio de equipos de trabajo, desarrollando habilidades comunicativas, fomentando la autogestión, organizando sus tiempos de entrega de resultados.</p>



resultados de la investigación	Desarrollando sus habilidades de liderazgo (roles) y su creatividad.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención. <p>Del 13-17 de Enero del 2025 primera semana de planeación del proyecto</p> <p>Del 20-24 de Enero del 2025 segunda semana investigación de los contaminantes físicos, químicos, fumigantes, insecticidas y disolventes en ppm.</p> <p>Del 27-30 de Enero del 2025 tercera semana identificarán los contaminantes biológicos, tomando diferentes muestras de agua de la localidad y las comunidades explicando a sus familias su proyecto. Y como puede mejorar sus practicas del uso del agua.</p> <p>Del 4-7 de Febrero de 2025 cuarta semana. Socialización de la recopilación de los resultados obtenidos, para darse a conocer a la comunidad. Gráficos de contaminantes en las diferentes colonias y comunidades, proponiendo algunas soluciones.</p>	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención. <p>Gráficos incluyendo ppm de contaminantes</p> <p>Mapas del municipio donde se encontraron mayor cantidad de contaminantes.</p> <p>Trípticos, cárteles.</p>	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.Utilizando la neuro didáctica, el docente continuamente retroalimentara a los estudiantes animandolos a utilizar herramientas tecnológicas y digitales.Presentarles la rúbrica que se utiliza para su calificación siempre orientada hacia la enseñanza y los aprendizajes del curso.Estimulando la curiosidad y captando su atención con los temas de su interés.	



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación