



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Objetivo 1: El 60% de los docentes incorporarán al menos una estrategia basada en la neuroeducación en sus clases semanales a lo largo del segundo trimestre del ciclo escolar 2024-2025.</p> <p>Objetivo 2: El 80% de los estudiantes reportará un mayor disfrute en las clases y un aumento en su motivación para aprender al finalizar el ciclo escolar 2024-2025.</p>
Selección de la acción significativa	<p>Incorporación de la implementación de estrategias neuro educativas en los criterios de evaluación docente. Con esta acción se asegura que todos los docentes incorporen en sus planeaciones estrategias basadas en la neuroeducación para así optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Otorgarles autonomía para elegir temas de interés y definir los objetivos de aprendizaje. Con esta acción se asegura que el alumno se sienta más comprometido con su educación y con lo que aprenderá pues será parte de la responsabilidad compartida junto con el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
Canal de comunicación	<p>Durante el siguiente consejo técnico escolar en la parte de asuntos generales se puede presentar la nueva propuesta de evaluación docente donde se evaluará la implementación de estrategias neuro educativas dentro del aula por lo menos una vez por semana, ahí mismo se puede responder a las preguntas, dudas o comentarios de los docentes.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Resultados esperados a corto plazo (1-2 años).</p> <p>Mayor conocimiento de la neuroeducación:</p> <ul style="list-style-type: none">Indicador: Aumento del 50% en la participación de los docentes en actividades de formación relacionadas con la neuroeducación (talleres, cursos, etc.). <p>Mayor uso de estrategias neuro educativas:</p>



	<ul style="list-style-type: none">Indicador: Aumento del 40% en la frecuencia de uso de estrategias como el aprendizaje basado en problemas, la gamificación y el aprendizaje colaborativo en las aulas.
	Fechas.
Presentación.	CTE del mes de enero (finales de enero)
Implementación.	Durante el resto del ciclo escolar 2024-2025 y 2025-2026.
Evaluación.	En cada CTE (finales de mes).
<p>Cuestionarios:</p> <p>Para docentes: Pueden incluir preguntas sobre la percepción de la utilidad de las estrategias, los cambios observados en el aula, las dificultades encontradas y las sugerencias para mejorar.</p> <p>Para estudiantes: Pueden evaluar el grado de satisfacción con las clases, la comprensión de los contenidos, la motivación.</p> <p>Pruebas objetivas: Se pueden utilizar pruebas pre y post para evaluar los cambios en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Observación sistemática: A través de listas de cotejo o rubricas, se puede observar la frecuencia y calidad de la implementación de las estrategias en el aula.</p>	
<p>1. Sensibilización y formación inicial.</p> <p>Talleres introductorios: Organizar talleres prácticos donde se expliquen los fundamentos de la neuroeducación, sus aplicaciones en el aula y cómo pueden mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	
<p>2. Comunicación estratégica.</p> <p>Canales de comunicación: Utilizar diversos canales para difundir la información, como boletines informativos, durante los CTE's, redes sociales y correos electrónicos.</p>	
<p>3. Participación.</p> <p>Grupos de trabajo: Crear grupos de trabajo interdisciplinarios para discutir y diseñar propuestas de implementación de estrategias neuro educativas.</p>	
<p>4. Liderazgo y visión compartida.</p> <p>Apoyo de la dirección: Involucrar a los directivos en la promoción de la neuroeducación y en la asignación de recursos necesarios para su implementación.</p>	

Instrumento para evaluar el PTP 3



Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.