



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Omar García Mendoza.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

La desmotivación es un estado emocional que todos experimentamos en algún momento de nuestras vidas. Esta sensación de falta de energía, interés o entusiasmo puede ser debilitante y obstaculizar nuestro progreso.

Dentro del ámbito académico algunos ejemplos de experiencias desmotivadoras son:

- Dificultad para comprender un tema complejo y sensación de frustración. Dentro de la materia de química existen algunos temas que le pueden parecer un tanto difíciles a los alumnos de comprender por lo cual la forma de enseñarlo debe ser de lo más digerible posible para ellos, así como una evaluación acorde.
- Falta de conexión con la materia o con el método de enseñanza. Es muy común que algunos maestros se lleven toda la clase hablando sobre el tema o exponiendo lo cual aburre y desmotiva al alumno, dejan al alumno en segundo plano, su aprendizaje no es activo sino pasivo por lo cual el alumno pierde interés por el tema o la materia.
- Presión académica excesiva que genera ansiedad y estrés. Es común que algunas escuelas dejen una gran cantidad de trabajos (tareas) a los alumnos lo cual los agobia y los estresa, desde mi caso específico yo no dejo tarea a los alumnos, todo lo que se trabaja es dentro de la clase no fuera de ella.
- Comparación constante con otros compañeros y sentimiento de inferioridad. Es común que en ciertas escuelas se llegue a comparar a algunos alumnos, algunos alumnos en rezago pueden ser comparados con los mejores alumnos del salón lo que puede llegar a producir emociones negativas en los alumnos con rezago.

Algunas estrategias para mejorar la motivación de mis estudiantes serían fomentando la autonomía, la toma de decisiones, permite a los estudiantes tomar algunas decisiones sobre su aprendizaje y puede ayudar a que se sientan escuchados y más comprometidos con su educación. El trabajo en equipo, promover el trabajo colaborativo permite que los estudiantes se sientan responsables de su propio aprendizaje y del de sus compañeros. Oportunidades de mejora, proporcionar oportunidades para que los estudiantes corrijan sus errores y demuestren lo que han aprendido. Con entusiasmo, mostrar pasión por la materia para contagiar a tus estudiantes, las ciencias son materias muy prácticas, debemos combinar la teoría con la práctica para atrapar al estudiante. Con humor, utilizando el humor de forma adecuada permite crear un ambiente relajado y agradable donde los alumnos se sientan cómodos, se sientan felices y que los motive a participar e involucrarse en su aprendizaje. Personalizando el aprendizaje, adaptando las estrategias de enseñanza para atender a las



diferentes necesidades e intereses de los estudiantes, permitiendo que los estudiantes trabajen a su propio ritmo y ofreciéndoles apoyo adicional si lo necesitan.

Las emociones y actitudes positivas de uno como maestro crean un clima de aprendizaje, si transmites entusiasmo, curiosidad y positividad, tus alumnos se sentirán más motivados a participar y aprender. Al contrario, si muestras desánimo o frustración, esto puede generar un ambiente tenso y desmotivador. Las emociones influyen en la percepción de la materia, si muestras pasión por la disciplina, los alumnos serán más propensos a verla como interesante y relevante, mis emociones y actitudes también pueden afectar la autoestima de mis estudiantes, comentarios y expresiones faciales pueden hacer que un alumno se sienta valorado y capaz, o por el contrario, inseguro e incapaz, las emociones y actitudes modelan comportamientos, los alumnos aprenden tanto de lo que dices como de lo que haces, si eres paciente, respetuoso y empático, los alumnos tenderán a imitarte.

Para crear un ambiente positivo con mis estudiantes dentro del aula se podría utilizar una comunicación abierta y respetuosa; fomentando un clima de confianza donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus opiniones y dudas, con una escucha activa donde se demuestre un interés en lo que dicen los estudiantes, validando sus sentimientos y perspectivas, con asambleas de clase organizando espacios para que los estudiantes puedan discutir temas de interés común y expresar sus inquietudes de manera respetuosa.

Con el reconocimiento y refuerzo positivo, reconociendo los logros individuales y grupales de manera concreta, destacando las cualidades y habilidades de los estudiantes.

Con un ambiente físico acogedor y estimulante, creando un espacio atractivo y organizado, utilizando elementos visuales que motiven el aprendizaje y la creatividad, disponer el mobiliario de manera flexible para facilitar diferentes tipos de actividades y fomentar la interacción entre los estudiantes y utilizando una variedad de materiales didácticos que estimulen los diferentes sentidos y hagan el aprendizaje más dinámico.

Desarrollando las habilidades socioemocionales de los alumnos incorporando prácticas que ayuden a los estudiantes a gestionar sus emociones y reducir el estrés, enseñando estrategias para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva y fomentando la empatía y la capacidad de expresar las propias necesidades de manera asertiva.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.