Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La adolescencia es una etapa de profundos cambios, tanto a nivel físico como psicológico. Estos cambios están estrechamente relacionados con la remodelación que experimenta el cerebro, especialmente en la corteza cerebral, la capa externa del cerebro responsable de funciones cognitivas superiores.

Estos cambios en el cerebro tienen un impacto significativo en las capacidades de aprendizaje de los adolescentes:

Fortalecimiento de las conexiones relevantes: La poda sináptica permite que se fortalezcan las conexiones neuronales relacionadas con las habilidades y conocimientos que se utilizan con frecuencia, como el lenguaje, las matemáticas y las relaciones sociales.

Mayor eficiencia cognitiva: Al eliminar las conexiones innecesarias, el cerebro se vuelve más eficiente en el procesamiento de la información, lo que se traduce en una mayor capacidad para aprender y recordar.

Mayor flexibilidad cognitiva: La plasticidad cortical permite a los adolescentes adaptarse a nuevas situaciones y aprender de manera más flexible.

Comprender estos procesos neurológicos es fundamental para diseñar estrategias educativas efectivas para los adolescentes:

Aprendizaje activo: Promover actividades que involucren a los estudiantes de manera activa, como la resolución de problemas, la colaboración y la exploración.

Contexto y relevancia: Relacionar los contenidos con la vida real y los intereses de los estudiantes para hacer el aprendizaje más significativo.

Emociones y aprendizaje: Crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador que fomente el bienestar emocional de los estudiantes.

Flexibilidad: Adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

La adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo del cerebro. La remodelación cerebral y la plasticidad cortical ofrecen oportunidades únicas para el aprendizaje y el crecimiento personal, pero también presentan desafíos. Al comprender estos procesos, podemos diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas que ayuden a los adolescentes a alcanzar su máximo potencial.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación.

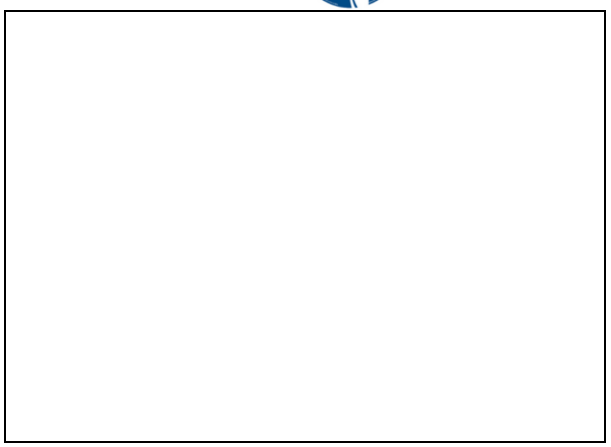
Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

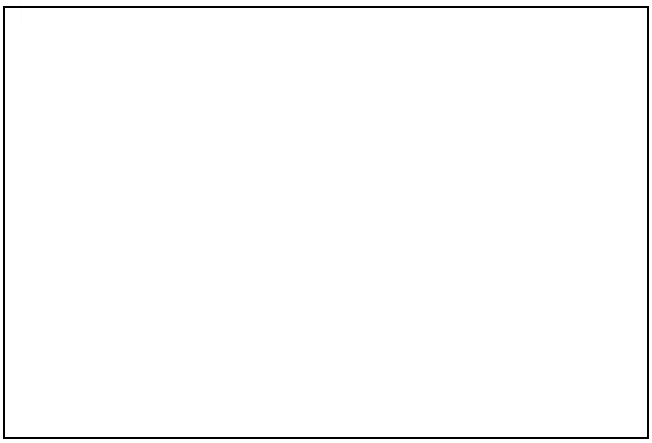
Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Centrada en el profesor: El docente es la fuente principal de conocimiento y los estudiantes son receptores pasivos. **Aprendizaje pasivo:** Los estudiantes escuchan y toman notas, con poca participación activa.	La neuro didáctica ofrece una nueva perspectiva sobre la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo crear experiencias educativas más efectivas y personalizadas. Al comprender cómo funciona el cerebro, podemos diseñar ambientes de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. Se implementará el aprendizaje activo para promover el desarrollo integral de los adolescentes, al involucrarlos de manera activa en su propio aprendizaje los estaremos preparando para enfrentar los desafíos del presente siglo, de igual forma el contenido debe ser contextualizado para mejorar el aprendizaje de los adolescentes de secundaria al hacer que los contenidos sean más relevantes y significativos, se fomenta un aprendizaje activo, profundo y duradero. Por otro lado, se dejará de pensar que el alumno solo aprende de una sola manera (estilos de aprendizaje) y se crearan distintas experiencias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para que el alumno pueda desarrollarse de forma integral.





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.