



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

1.- Objetivos

Objetivo general: Crear un clima de aula asertivo que fomente el aprendizaje colaborativo y significativo en el tema de ecuaciones cuadráticas, promoviendo un ambiente emocionalmente seguro y enfocado en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Objetivos específicos:

- ✓ Facilitar el aprendizaje de la fórmula general para resolver ecuaciones cuadráticas mediante actividades dinámicas y colaborativas.
- ✓ Desarrollar habilidades interpersonales como la empatía, el respeto y la colaboración, contribuyendo a un clima escolar positivo.
- ✓ Evaluar el impacto de las estrategias implementadas en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

2.- Selección de la acción significativa

La intervención seleccionada consiste en implementar actividades colaborativas enfocadas en la resolución de problemas matemáticos, específicamente ecuaciones cuadráticas mediante la fórmula general. Estas actividades se llevarán a cabo en equipos pequeños, promoviendo debates en grupo donde los estudiantes expliquen y resuelvan las ecuaciones de manera conjunta. Esta dinámica no solo fomenta la comprensión del contenido académico, sino que también desarrolla habilidades sociales como la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la colaboración.

La relevancia de esta intervención radica en su capacidad para integrar aspectos cognitivos y emocionales del aprendizaje, fortaleciendo el compromiso de los estudiantes con su propio proceso educativo. Además, esta acción puede adaptarse fácilmente a otras asignaturas, permitiendo que se emplee como una estrategia transversal. Por ejemplo, en ciencias se puede utilizar para analizar y resolver problemas relacionados con fenómenos naturales, y en historia, para fomentar el análisis colaborativo de eventos.

En términos de aplicabilidad, las actividades colaborativas son prácticas y replicables en diversos contextos, lo que las convierte en una herramienta valiosa para fortalecer el clima de aprendizaje en todas las asignaturas. Este enfoque promueve un ambiente positivo, enriquecido por la interacción social, y ayuda a consolidar el aprendizaje reflexivo y significativo de los estudiantes.



3.- Canal de comunicación

Para garantizar la comprensión y participación de toda la comunidad docente, se utilizará un canal de comunicación digital accesible, como una plataforma de mensajería (whatsapp). Este medio permitirá compartir los objetivos, las actividades y los avances de la intervención de manera clara y oportuna. Además, se realizarán reuniones informativas para explicar la relevancia de la propuesta, promover el compromiso docente y responder preguntas específicas.

4.- Proyección de resultados esperados

Se espera que la intervención genere un impacto positivo en el clima de aprendizaje, reflejado en un mayor nivel de interacción y participación activa de los estudiantes. Entre los resultados esperados destacan:

- Una mejora en la comprensión y resolución de ecuaciones cuadráticas mediante la fórmula general.
- Incremento de la colaboración y el respeto mutuo en el aula.
- Desarrollo de habilidades como la comunicación efectiva y la reflexión colectiva.

Los indicadores para medir estos resultados incluyen el análisis de los avances en las evaluaciones académicas, observaciones sobre la dinámica de grupo en el aula y encuestas de percepción de los estudiantes sobre el ambiente escolar.

5.- Cronograma de implementación y evaluación

Actividad	Sesiones
Presentación de la intervención al colectivo docente.	1
Planeación de actividades colaborativas.	
Implementación de actividades en clase.	5
Revisión y ajustes de las actividades.	1
Evaluación final.	1

6.- Recopilación y análisis de datos.

Para evaluar el impacto de la intervención, se emplearán los siguientes instrumentos:

- Rubricas de desempeño para evaluar la resolución de ecuaciones cuadráticas.
- Observaciones en el aula para identificar cambios en el clima de aprendizaje.
- Encuestas a estudiantes y docentes sobre su percepción del ambiente colaborativo.
- Análisis comparativo de las evaluaciones iniciales y finales de los estudiantes.



7.- Socialización de la experiencia

Una vez finalizada la intervención, se organizará un espacio en consejo técnico escolar para compartir los resultados y aprendizajes con el colectivo docente. Este espacio permitirá reflexionar sobre la importancia de incorporar estrategias basadas en neurociencias para mejorar el clima de aprendizaje y el desempeño académico. Además, se promoverá un enfoque colaborativo para adaptar y replicar esta intervención en otras asignaturas y niveles educativos, fomentando así un compromiso colectivo hacia una enseñanza más efectiva e inclusiva.

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y	



niveles.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación