



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje:

Docente: María de la Luz Galván Mosqueda.

Definición de objetivos	<p>Objetivo general: Fomentar un ambiente asertivo de aprendizaje en el aula, que promueva el desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes, mejorando la convivencia escolar y el rendimiento académico.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes para fortalecer el trabajo colaborativo y la autorregulación emocional.2. Mejorar la atención y motivación en clase mediante actividades que conecten con los intereses y experiencias de los adolescentes.3. Reducir las conductas disruptivas en el aula mediante estrategias basadas en la neuroeducación. <p>Esta intervención se alinea con los Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del campo formativo: <i>De lo humano y lo comunitario</i> (Fase 6) del plan sintético y analítico, abordando el manejo de emociones y la construcción de un proyecto de vida.</p>
Selección de la acción significativa	<p>Acción elegida: Implementación de "Círculos de diálogo y aprendizaje" como una actividad semanal.</p> <p>Relevancia y aplicabilidad:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Significativa: Promueve la conexión emocional y académica entre los estudiantes y docentes, favoreciendo la autorregulación emocional y la empatía.2. Relevante: Los estudiantes de tercer grado enfrentan retos emocionales y académicos importantes, y esta actividad les permite reflexionar y gestionar esos desafíos.3. Aplicable: Adaptable a cualquier asignatura, relacionando las emociones y experiencias personales con los contenidos. Por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">▪ En ciencias, los estudiantes reflexionan sobre sus preocupaciones ambientales.▪ En español, discuten cómo las lecturas asignadas resuenan con sus emociones.
Canal de comunicación	<p>Estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Grupo digital: Se creará un grupo en plataformas accesibles (WhatsApp, Telegram o Teams) para compartir recursos y buenas prácticas entre los docentes.



2. **Taller inicial:** Un espacio de capacitación donde se explican los principios de la neuroeducación y la metodología para implementar los círculos de diálogo.
3. **Reuniones mensuales:** Espacios para reflexionar y ajustar las actividades en base a las experiencias compartidas.

Accesibilidad y participación: Estos canales fomentan la colaboración, asegurando que todos los docentes estén informados y motivados para implementar la intervención en sus aulas.

Proyección de resultados esperados

Resultados esperados:

1. Incremento en la participación de los estudiantes durante las actividades.
2. Mejora del clima escolar reflejado en la percepción positiva de estudiantes y docentes.
3. Disminución del 25% en las conductas disruptivas.

Indicadores específicos:

- Más del 85% de los estudiantes participan en los círculos de diálogo.
- Reducción del 30% en los informes de conflictos escolares.
- El 80% de los estudiantes reportan sentirse más comprendidos y motivados.

Realismo y medición: Los resultados son alcanzables dentro del periodo de implementación, utilizando encuestas, registros y observaciones para evaluar el impacto.

Cronograma de implementación y evaluación:

Etapa	Fecha	Actividad
Preparación	Semana 1	Taller inicial para docentes. Diseño de guías de actividades.
Implementación piloto	Semana 2	Inicio de los círculos en dos asignaturas seleccionadas.
Ajustes y expansión	Semana 3-4	Ajustes según la retroalimentación. Implementación completa en todas las asignaturas.
Monitoreo y seguimiento	Semanas 5-8	Observación en el aula. Reuniones quincenales para compartir experiencias.
Evaluación intermedia	Semana 9	Encuestas a estudiantes. Análisis preliminar de resultados.
Continuidad y mejora	Semanas 10-14	Implementación sostenida con ajustes adicionales.
Evaluación final	Semana 15	Análisis de resultados y presentación final.
Socialización de resultados	Semana 16	Compartir logros y aprendizajes en el Consejo Técnico Escolar.



Recopilación y análisis de datos:

Instrumentos:

1. Encuestas a estudiantes para medir su percepción del clima escolar y su experiencia en los círculos.
2. Registros de participación para analizar la asistencia y el involucramiento en las actividades.
3. Observaciones de los docentes para evaluar cambios en la dinámica del aula.

Análisis:

- **Cuantitativo:** Evaluación de indicadores clave como reducción de conflictos y participación.
- **Cualitativo:** Reflexiones de estudiantes y docentes sobre el impacto de la intervención.

Socialización de la experiencia:

Estrategias:

1. **Presentación de resultados:** Exposición en CTE, destacando logros y aprendizajes.
2. **Boletín informativo:** Difusión de ejemplos exitosos y reflexiones de los estudiantes.
3. **Celebración de logros:** Reconocimiento a docentes y estudiantes por su participación.

Enfoque colaborativo:

- Fomentar la retroalimentación continua para mejorar la estrategia.
- Integrar a los estudiantes como cocreadores del clima de aprendizaje, fortaleciendo su sentido de pertenencia.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.