



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: María de la Luz Galván Mosqueda.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Módulo 2:

Reflexión sobre experiencias previas:

En mi experiencia como docente con 7 años de antigüedad en el servicio, me he enfrentado a situaciones de desmotivación en el aula que afectaron tanto el aprendizaje como la dinámica del grupo. Un caso particular ocurrió con un grupo de segundo grado que mostró apatía hacia las actividades académicas. Al analizar la situación, noté que las clases que preparaba eran demasiado teóricas y no se vinculaban con sus intereses. Por ejemplo, al enseñar sobre el sistema solar, los estudiantes parecían desconectados y no participaban. Esto me llevó a reflexionar sobre cómo mis métodos no estaban logrando captar su atención ni generar curiosidad, lo que creaba frustración tanto en ellos como en mí, pues no sentía que se estuviera logrando el objetivo.

Implementación de estrategias nuevas:

A partir del estudio del módulo, identifiqué e implementé estrategias basadas en la neuroeducación que me permiten mejorar el interés de mis estudiantes:

1. **Incorporar ejemplos de la vida cotidiana:** En lugar de presentar conceptos abstractos, relacioné el tema del sistema solar con fenómenos que ellos pudieron observar, como los eclipses, las fases lunares y nuestra estrella más cercana: el sol.
2. **Uso de materiales multisensoriales:** Introducción de vídeos interactivos y modelos físicos que permitían explorar los conceptos de forma visual y táctil, despertando su curiosidad.
3. **Pausas activas:** Implementé actividades cortas y dinámicas, como juegos de preguntas rápidas, cada 15 minutos para mantener su atención y concentración.
4. **Elección y participación:** Les permití seleccionar proyectos relacionados con el tema, como diseñar un modelo planetario o investigar sobre la posibilidad de vida en Marte, fomentando la motivación intrínseca.

Estas estrategias no solo mejoraron el compromiso de los estudiantes, sino que también fortalecieron su comprensión de los contenidos.

Impacto de emociones y actitudes.

Mis emociones y actitudes han tenido un impacto significativo en la dinámica del aula. Por

ejemplo, cuando me mostraba ansiosa o frustrada, los estudiantes reflejaban esas emociones, lo que creaba un ambiente de tensión y desmotivación. Sin embargo, al aplicar una actitud positiva y mostrar entusiasmo por los temas, noté que los estudiantes se involucraban más. En una ocasión, al narrar una anécdota personal relacionada con mi interés por las estrellas, logré captar su atención y generar interés en el tema. Esto me llevó a reconocer que mi disposición emocional influye directamente en la cultura del aula, creando un espacio más receptivo y agradable cuando proyecto entusiasmo y empatía.

Fomento de un ambiente positivo:

Para fomentar un ambiente positivo, implementó las siguientes estrategias:

1. **Relaciones basadas en la confianza:** Dedico tiempo a conocer las inquietudes y emociones de los estudiantes, estableciendo un clima de respeto y comprensión.
2. **Reconocimiento de logros:** Celebre los avances individuales y grupales mediante pequeños reconocimientos o comentarios positivos en el aula.
3. **Espacios para la expresión emocional:** Organizo círculos de diálogo donde los estudiantes pueden compartir sus pensamientos y sentimientos en un entorno seguro.
4. **Normas consensuadas:** Junto con los estudiantes, establecimos reglas claras y justas que promueven un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.

Estas acciones han permitido reducir el estrés, aumentar la confianza de los estudiantes y crear un espacio donde se sientan valorados y motivados para aprender.

Conclusión:

El módulo 2 me permitió comprender la importancia de integrar conocimientos de neuroeducación para diseñar estrategias que consideren tanto los aspectos cognitivos como emocionales del aprendizaje. Reflexionar sobre mis experiencias previas y aplicar nuevos enfoques ha transformado mi práctica docente, mejorando la dinámica en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes. Reconozco que las emociones, la atención y el interés son factores clave en el proceso de aprendizaje, y como docente, tengo la responsabilidad de gestionarlos conscientemente para crear un ambiente inclusivo y positivo que estimule el desarrollo integral de mis estudiantes.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.