



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Innovar y mejorar continuamente en prácticas sociales, que favorezcan el autocuidado y la prevención de la salud ante situaciones de riesgo. (estrés)
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none"> Implementar clase de yoga en la asignatura de educación física, y técnicas de respiración consciente, esto con el objetivo de impactar y mejorar el clima de aprendizaje con base en las emociones y su repercusión en el aprendizaje, utilizar musicoterapia y desayunos saludables al término de cada sesión de yoga, fomentando la sana convivencia, utilizar el aula de usos múltiples, una vez por semana; ya que es primordial favorecer situaciones de bienestar para aumentar la eficacia del proceso cognitivo lo cual es relevante y aplicable en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Por medio de una infografía, en la cual se oriente acerca de los beneficios de yoga y la manera de abordarlo como una estrategia para enriquecer la práctica docente vista desde otra perspectiva donde se destaque la importancia de la intervención de toda la comunidad educativa y los logros a corto y mediano plazo, se ofrecerá un rol de días y horarios previa autorización del director.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> Se espera que se modifique en cierta medida la relación entre los alumnos y para con los docentes, al generarse un clima de mayor confianza, respeto, colaboración y empatía. Se realizarán encuestas para indagar entre los alumnos su experiencia al respecto, con los resultados arrojados se elaborarán gráficas con indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.

Cronograma de implementación y evaluación

<ul style="list-style-type: none"> Diciembre 2 días de clase de yoga 	<ul style="list-style-type: none"> Enero 3 días de clase de yoga 	<ul style="list-style-type: none"> Febrero 4 días de clase de yoga 	<ul style="list-style-type: none"> Marzo Aplicar las encuestas
--	--	--	--

Recopilación y análisis de datos

- Se aplicarán las encuestas tanto para alumnos como para docentes con preguntas que indaguen sobre su experiencia al realizar estas actividades en la clase de educación física y las recomendaciones de respiración conscientes incluso en situaciones en su vida diaria ante situaciones de estrés y ansiedad.

Socialización de la experiencia

- En Consejo técnico pedir un espacio al director para compartir los aprendizajes obtenidos de este taller para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.