Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Nombre del participante: JUANA ISELA GALVAN MORALES
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Si me he encontrado con una situación en la que los alumnos me comentaron que estaban aburridos y que no tenían ganas de trabajar, la verdad fue un momento frustrante, ya que me gusta lo que hago y creo que eso debe ser reflejado en las actitudes de los alumnos. Si están desmotivados, hay que buscar la manera de atraer su atención, no reprenderlos.
Me di a la tarea de interrogarlos para saber que deseaban que se implementara para que la clase les resultara atractiva, en ese preciso momento salimos al patio previa organización de equipos, hicimos un juego tipo rally sobre el tema que estábamos tratando, era de ciencias, estábamos trabajando el tema del sistema endocrino en el cuerpo humano, glándulas y funciones.
Dialogar con ellos, buscar lograr un ambiente de confianza y donde ellos se sientan tomados en cuenta, asignando roles y funciones como, por ejemplo, tu eres el jefe de tu fila, tu eres el tutor en esta ocasión, tú eres el comisionado de la biblioteca del aula y tu te encargas de apoyar con el equipo de cómputo, etc. Llegar cada día con una sonrisa y un saludo y hacerles notar algo como por ejemplo hoy te peinaste diferente y te ves muy bien.
Para hacer sentir lo interesante del tema visto organizamos una sesión de yoga en la siguiente clase de educación física y al término de esta dimos un tiempo para desayunar juntos, té calientito y galletitas. Mientras les explicaba lo importante de cuidar de nuestras emociones y de nuestro sistema nervioso, tanto central como periférico. Finalmente, en la clase de español hicieron una investigación en binas y después elaboraron infografía, escribieron un texto informativo acompañado de dibujos y recortes donde recapitulaban lo mas importante del papel que juega el sistema endocrino en relación a la regulación hormonal. Se sintieron más contentos de trabajar en diferentes áreas de la escuela y de diferentes formas.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** 10	**Suficiente** 15	**Satisfactorio** 20	**Destacado** 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.