



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Los ambientes de aprendizaje deben ser asertivos que fomenten valores como la empatía, el respeto y la colaboración, integrando prácticas pedagógicas basadas en la neuroeducación.</p> <p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none">Planear estrategias que estimulen la regulación emocional y el pensamiento crítico en los estudiantes, evaluados trimestralmente mediante encuestas de percepción.Diseñar y promover actividades interdisciplinarias que conecten los contenidos curriculares con experiencias significativas, revisando su impacto mensual a través de la observación áulica.Fortalecer la comunicación entre docentes, estudiantes y familias para promover el sentido de pertenencia y la motivación, mediante reuniones trimestrales de retroalimentación.Diseñar y evaluar prácticas pedagógicas que reflejen un enfoque neurocientífico en todas las asignaturas, analizando resultados al final de cada trimestre académico.
Selección de la acción significativa	<p>Implementar círculos de diálogo y autorregulación emocional, espacios quincenales donde los estudiantes reflexionen sobre sus metas, emociones, conflictos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">Relevancia: Esta acción fomenta la empatía y la colaboración al permitir que los estudiantes expresen y escuchen diversas perspectivas.Aplicabilidad: Es transversal, integrándose fácilmente en asignaturas como Ciencias (reflexión sobre impacto ambiental) o Matemáticas (resolución de problemas en equipo).Neuroeducación: Estimula áreas cerebrales relacionadas con la regulación emocional y la toma de decisiones, promoviendo la activación de la corteza prefrontal y la reducción del estrés. <p>Ejemplo específico:</p> <p>En la clase de Formación Cívica y Ética, los círculos de diálogo</p>



	<p>pueden incluir reflexiones sobre cómo las decisiones individuales impactan el medio ambiente, permitiendo que los estudiantes conecten sus emociones con acciones específicas.</p>	
<p>Canal de comunicación</p>	<p>El canal de comunicación principal será de manera presencial en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presencial: Facilitará la comunicación regular entre docentes, estudiantes y familias. • Reuniones híbridas mensuales: Estas sesiones permitirán compartir avances y recoger retroalimentación en tiempo real. <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad: Todos los padres de familia organizan sus tiempos para acudir a las reuniones programadas. • Promoción de participación: Se implementarán encuestas para recoger ideas y evaluar el impacto de la intervención. 	
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<p>Indicadores clave:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clima escolar: Incremento del 35% en la percepción positiva del ambiente en el aula (medido por encuestas trimestrales). 2. Participación activa: Incremento del 30% en la participación en actividades grupales y proyectos colaborativos. 3. Autorregulación emocional: Reducción del 25% en incidentes disciplinarios (evaluado por reportes del equipo de orientación escolar). <p>Resultados esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos más seguros y motivados para aprender. • Mejora el rendimiento académico debido a la disminución del estrés emocional. • Mayor cohesión entre los miembros de la comunidad educativa. <p>Proyección cualitativa: Mejoría de estudiantes y docentes sobre la percepción del impacto de los círculos de diálogo, recogidos al final del semestre.</p>	
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p>		
<p>Fase</p>	<p>Actividad</p>	<p>Fecha</p>
<p>Presentación</p>	<p>Introducción del proyecto al colectivo docente</p>	<p>Semana 1</p>
<p>Capacitación</p>	<p>Taller sobre círculos de diálogo y neuroeducación</p>	<p>Semana 2-3</p>



Implementación inicial	Lanzamiento de los círculos de diálogo	Semana 4
Seguimiento	Observación y encuestas semanales	Semana 5-10
Evaluación intermedia	Revisión de datos y ajuste de estrategias	Semana 11
Cierre y socialización	Presentación de resultados y aprendizajes	Semana 12

Recopilación y análisis de datos

Instrumentos:

1. **Encuestas:** Evaluar la percepción del clima escolar antes y después de la intervención.
2. **Observación:** Registro de dinámicas grupales durante los círculos de diálogo.
3. **Diarios de clase de manera reflexiva:** Estudiantes documentan sus experiencias en actividades colaborativas.

Análisis:

- Recopilación y comparación de datos cuantitativos y cualitativos para medir avances.
- Identificación de áreas de mejora mediante sesiones de retroalimentación con docentes y estudiantes.

Socialización de la experiencia

Estrategias de difusión:

1. Foros docentes: Presentar los aprendizajes y resultados en reuniones pedagógicas mensuales.
2. Material visual: Crear infografías y videos breves sobre el impacto del enfoque neurocientífico.
3. Modelo colaborativo: Organizar reuniones interdepartamentales para integrar las estrategias en diversas asignaturas.

Impacto esperado:

- Generar un compromiso colectivo hacia la implementación de prácticas pedagógicas basadas en la neurociencia.
- Transformación sostenible en el ambiente escolar, promoviendo una comunidad educativa cohesionada y motivada.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.