



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: LUCRECIA GARIDO LEYVA

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Escribe aquí

Las investigaciones neurocientíficas evidencian que las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje, especialmente durante la adolescencia, una etapa caracterizada por cambios significativos en el desarrollo cerebral y emocional. Estructuras como el córtex prefrontal, el hipocampo y la amígdala son esenciales para la regulación emocional y cognitiva.

Las emociones no solo influyen en la motivación y el compromiso del estudiante, sino que también actúan como mecanismos adaptativos y sociales que facilitan la interacción y el aprendizaje en grupo. A través de diferentes etapas del proceso educativo, desde la predisposición inicial hasta la consolidación de conocimientos, es fundamental reconocer y gestionar las emociones para promover un entorno de aprendizaje positivo.

El desarrollo de habilidades emocionales como la autoconciencia, la autorregulación y la empatía es esencial para crear un clima escolar seguro y propicio. Estas habilidades no solo ayudan a los estudiantes a manejar sus emociones, sino que también fomentan relaciones saludables con sus compañeros y maestros, reduciendo el estrés y mejorando su rendimiento académico.

Es vital que familia, escuela y comunidades trabajemos de manera conjunta para establecer un entorno protector que minimice los riesgos y potencie el desarrollo integral del adolescente.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.